



# NOUER DES RELATIONS SAINES



## Prévenir la violence dans les fréquentations chez les adolescents grâce à une approche par compétences

### Quel est l'objectif principal du projet?

Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une série d'ateliers donnés en classe visant à réduire les répercussions de la violence dans les fréquentations chez les adolescents pour les jeunes de tous les genres, de la 8e à la 9e année, grâce à une approche par compétences axée sur les relations saines. Notre projet regroupe l'expertise en matière de traumatismes laissés par la violence basée sur le genre de la Coalition d'Ottawa contre la violence faite aux femmes (COCVFF) et l'expertise fondée sur des preuves en éducation à la santé sexuelle du Planning des naissances d'Ottawa (PNO).

### QUI?



Les jeunes (8e et 9e années) dans les communautés les plus exposées au risque de violence basée sur le genre

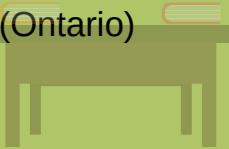
- a. Jeunes de tous les genres, y compris les jeunes femmes, les jeunes hommes et les autres genres marginalisés
- b. Jeunes autochtones, jeunes nouveaux arrivants, jeunes queer et transsexuels

Les enseignants et le personnel de l'école recevront le programme donné dans les ateliers et le matériel de soutien

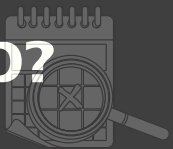
Les parents seront informés des ateliers et de leur contenu

### OÙ?

Donné dans des classes des écoles d'Ottawa ou à proximité (Ontario)



### QUAND?



Programme échelonné sur 5 semaines, à raison de 1 atelier par semaine

Projet d'ensemble : 2018-2023

### QUOI?

- 1 Engagement important des jeunes dans l'élaboration de l'intervention ainsi que dans la recherche et l'évaluation de celle-ci.
- 2 Consultation et programme pilote avec un large éventail de communautés pour assurer la sécurité culturelle.
- 3 Une approche fondée sur l'équité en matière de santé visant spécifiquement à répondre aux besoins des populations les plus exposées au risque de violence dans les fréquentations chez les adolescents.

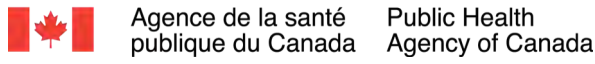
Programme dirigé par :



En collaboration avec :



Avec le financement de



## 1 APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- A)** Notre projet comprend une série de 5 ateliers axés sur les compétences données aux classes 8e et de 9e année. Les ateliers existants sur les relations saines, le consentement, la prise de décision en matière de sexualité et l'intervention d'un tiers, organisés par le PNO et la COCVFF, servent de fondement pour cette série.
- B)** La série offrira également aux élèves la possibilité d'apprendre et d'exercer six compétences, notamment la résolution de conflits sans violence, la communication efficace, la capacité de gérer et de traiter le stress, la conviction du droit à l'autonomie du partenaire, la prise de décision partagée et la confiance.

### POURQUOI?

- 1 *Les programmes de prévention réussis utilisent des méthodes d'enseignement variées offrant des possibilités d'apprentissage et de développement des compétences participatifs (Nation et al., 2003).*
- 2 *Les recherches actuelles démontrent que l'apprentissage participatif et que l'approche par compétences sont des éléments essentiels pour une prévention efficace de la violence sexuelle (DeGue et al. 2014; De La Rue et al 2017).*
- 3 *Les adolescents doivent avoir la possibilité d'apprendre et de mettre en pratique des comportements bénéfiques pour la santé afin de réussir à adopter ces comportements dans leurs fréquentations et autres relations sexuelles (Agence de la santé publique du Canada)*
- 4 *Les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (2008) ont identifié les six compétences ci-dessus comme étant fondamentales pour des relations saines, respectueuses et non violentes.*

## 2 EXÉCUTION CONSÉCUTIVE DES ATELIERS

- A)** Dans la mesure du possible, la série d'ateliers sera donnée aux participants à raison d'un atelier par semaine pendant cinq semaines consécutives. Cela permettra aux participants d'apprendre et d'appliquer des concepts fondamentaux tels que la prise de décision partagée (à l'intérieur et à l'extérieur de la classe) avant de leur demander de mettre en pratique des comportements de relations saines plus difficiles, tels que la résolution de conflits sans violence.

### POURQUOI?

- 1 *Cinq ateliers échelonnés sur cinq semaines aideront le projet à atteindre un dosage suffisant, l'une des neuf caractéristiques des programmes de prévention efficaces (Nation et al., 2003).*
- 2 *La plupart des experts s'accordent à dire qu'un seul atelier est insuffisant pour influencer sur les attitudes et les comportements sous-jacents à l'origine de la violence dans les fréquentations chez les adolescents.*

## 3 APPROCHE ÉQUITÉ EN SANTÉ

Nos travaux de recherche et d'élaboration de programmes utiliseront une approche d'équité en matière de santé pour élaborer les principaux documents qui seront inclusifs à un public diversifié. Nous travaillerons également avec des groupes spécifiques de jeunes (Voir la section Pourquoi?) pour adapter le matériel à la consultation de la communauté, si nécessaire.

**POURQUOI?** *Étant donné le fait que différents groupes communautaires font face à différents risques de violence, nous sommes conscients qu'il n'y aura pas de solution unique pour tous les jeunes.*

## 4 RÉPONDRE AUX RÔLES DE L'HOMME

Ce projet inclura des moyens de réduire l'adhésion des élèves masculins à la répartition traditionnelle des rôles entre les sexes comme méthode de réduction de la violence dans les fréquentations.



### POURQUOI?

- 1 Une étude systématique récente des facteurs de risque et de protection, associés à la perpétration de violences sexuelles a révélé que les cognitions liées au genre, telles que l'hostilité envers les femmes, l'adhérence aux rôles traditionnels des genres et l'hypermasculinité, sont toutes fortement associées à la perpétration de violence (Tharp et al. 2014).

## 5 FOURNIR DES RESSOURCES

- A) Notre projet fournira également du support matériel aux enseignants et aux écoles. Les ressources comprendront un modèle pour informer les parents sur les ateliers et le contenu de ceux-ci, des informations permettant au personnel de l'école de se familiariser avec les politiques en matière de gestion des divulgations et un processus d'alerte aux travailleurs sociaux et aux thérapeutes.
- B) Au fur et à mesure que notre projet grandira, nous élaborerons un manuel d'animation d'ateliers qui expliquera les objectifs d'apprentissage de chaque atelier et inclura des webinaires et des guides pour les enseignants présentant les meilleures pratiques en matière d'éducation à la violence dans les fréquentations, les réalités de la violence dans les fréquentations chez les adolescentes et la gestion des divulgations.

### POURQUOI?

- 1 Le manuel de ressources et de facilitation permettra aux enseignants et au personnel de soutien scolaire d'exécuter le programme sans avoir recours à des experts externes.
- 2 Le renforcement des capacités des enseignants et du personnel scolaire étendra les avantages potentiels du projet au-delà du calendrier initial.

## RÉFÉRENCES

- DeGue, S., Valle, L. A., Holt, M. K., Massetti, G. M., Matjasko, J. L., & Tharp, A. T. (2014). A systematic review of primary prevention strategies for sexual violence perpetration. *Aggression and Violent Behavior, 19*(4), 346-362.
- De La Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2017). A meta-analysis of school-based interventions aimed to prevent or reduce violence in teen dating relationships. *Review of Educational Research, 87*(1), 7-34.
- Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist, 58*(6-7), 449.
- Tharp, A. T., DeGue, S., Valle, L. A., Brookmeyer, K. A., Massetti, G. M., & Matjasko, J. L. (2013). A systematic qualitative review of risk and protective factors for sexual violence perpetration. *Trauma, Violence, & Abuse, 14*(2), 133-167.

**Sarah Rodimon**, Executive Director, PPO,  
director@ppottawa.ca

**Erin Leigh**, Executive Director, OCTEVAW,  
ed@octevaw-cocvff.ca

**Dr. Sarah Flicker**, Research and Evaluation, York University,  
flicker@yorku.ca

Visitez notre site Web :



Suivez-nous sur les réseaux sociaux :

