

Stratégies pour l'engagement des des jeunes



Wisdom2Action
La jeunesse au
coeur de l'action

Présenté par Lisa Lachance et Fae Johnstone

Reconnaissance de la terre ancestrale

*La jeunesse au cœur de l'action est une organisation basée à K'jipuk'tuk dans le **Mi'kma'ki**, le territoire ancestral non cédé des Micmacs. Nous sommes tous visés par les traités, nous qui vivons sur ce territoire en vertu des traités de paix et d'amitié du milieu des années 1700.*

Qui sommes-nous?

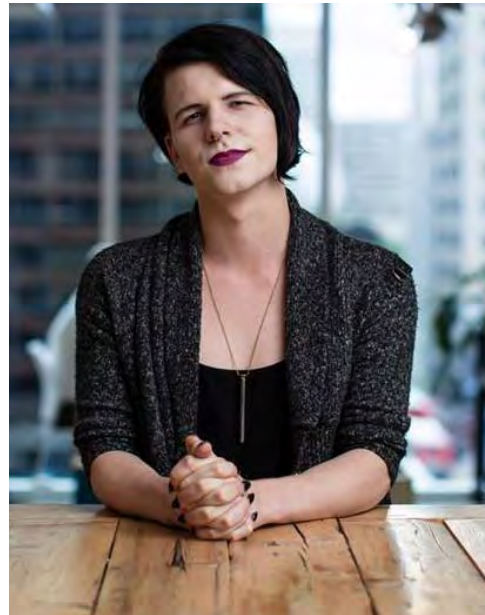
- Fondée en 2011, l'organisation La jeunesse au cœur de l'action est une initiative nationale de mobilisation des connaissances qui soutient les chercheurs, les organismes communautaires, les enseignants, les responsables des politiques et autres intervenants travaillant à l'amélioration de la santé mentale et du bien-être des enfants et jeunes vulnérables.
- La jeunesse au cœur de l'action est constituée en société depuis février 2018 à titre d'entreprise à vocation sociale et est basée à l'Université Dalhousie, à Halifax.



Les membres de notre équipe

- Fae Johnstone (iel/elle)

- Organisatrice, éducatrice et auteure se concentrant sur les jeunes, la santé et les enjeux propres à la communauté LGBTQ2
- Basée en territoire algonquin non cédé et non abandonné (Ottawa, Ontario)
- Active sur Twitter (@FaeJohnstone)



- Lisa Lachance (elle/iel)

- Présidente de La jeunesse au cœur de l'action
- Candidate au doctorat dans le domaine de la santé
- Passé d'activisme étudiant, queer et féministe
- Consultante en droits de l'enfant au Canada et ailleurs dans le monde
- Basée sur le territoire ancestral non cédé de Mi'kma'ki (Halifax, Nouvelle-Écosse)



Objectifs d'apprentissage

- Comprendre l'engagement des jeunes
- Renforcer la capacité des jeunes à créer et à maintenir des espaces sécuritaires qui sont inclusifs et qui tiennent compte des traumatismes subis
- Animer des activités suscitant l'enthousiasme des jeunes
- Mobiliser des jeunes plus discrets
- Tenir compte des aspects clés d'une participation active
- Recruter des jeunes de tous les horizons



L'engagement des jeunes au sein de la jeunesse au cœur

- Favoriser le changement au niveau sectoriel, plutôt que service par service
- Relever des pratiques prometteuses dirigées par des jeunes ou élaborées en collaboration avec eux
- Participer à toutes sortes de projets et d'événements
 - Comité consultatif des jeunes
 - Conseil d'administration du comité consultatif des jeunes coprésidé
 - Événements de La jeunesse au cœur de l'action
 - Rapports et programmes de financement codirigés

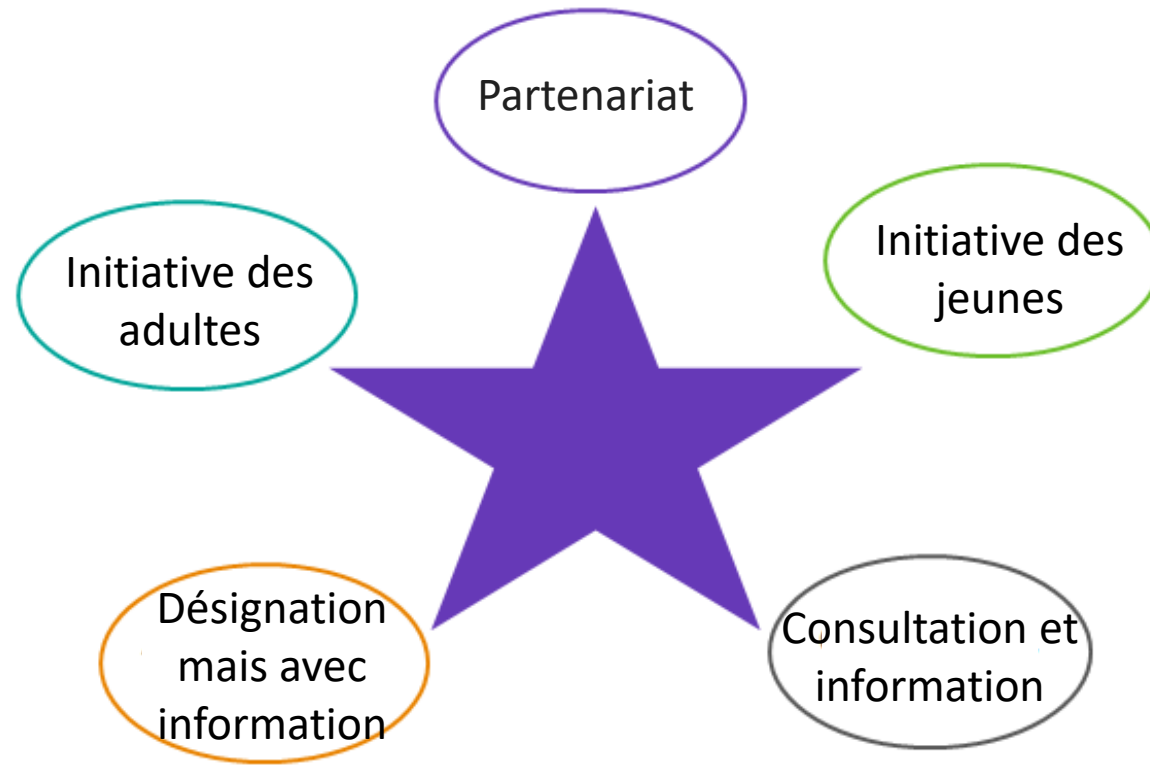


En quoi consiste l'engagement des jeunes?

- Il s'agit d'amener un jeune à participer de façon active et durable à une activité qui l'ouvre sur le monde. Un engagement complet comprend une composante cognitive, une composante affective et une composante comportementale; il intègre la tête, « le cœur, les pieds [et l'esprit] » (selon le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes).
- « Donner plus de responsabilités à tous les jeunes et les considérer comme des partenaires de valeur afin qu'ils prennent des mesures et des décisions par rapport aux enjeux qui les concernent personnellement ou qu'ils estiment importants. » – La Nouvelle mentalité



Types de mobilisation chez les jeunes



Manque d'écoute

Manipulation

Apparence

Notre approche pour favoriser des espaces sécuritaires : l'anti-oppression

- Avoir conscience que notre société est modelée par diverses formes d'oppression, notamment le racisme, le sexisme, le classisme, la transphobie, l'homophobie et le capacitisme
- Reconnaître que l'oppression s'est infiltrée dans toutes les facettes de notre vie – dans nos esprits et dans nos corps comme dans les réalités sociales, politiques et économiques
- Tenir compte des caractéristiques de l'oppression, qui se recoupent et qui sont étroitement liées
- S'efforcer de créer une approche qui inclut tout le monde

Qu'entend-on par « espaces sécuritaires »?

- Ce sont des espaces qui s'efforcent d'être plus sécuritaires et plus inclusifs.
- Ce sont des espaces où les gens sont à l'aise d'être eux-mêmes et où ils se sentent soutenus, inclus et reconnus.
- Les espaces sécuritaires ne sont pas assurés à 100 %.
 - Il nous est impossible de garantir un sentiment de sécurité, mais nous faisons notre possible pour y arriver.
- Les espaces sécuritaires sont le fruit d'une coopération.
 - Ils s'appuient sur des objectifs et des intentions communes.
 - Ils sont élaborés à partir des besoins des personnes présentes.

Comment pouvons-nous, en tant qu'organisation, créer des espaces sécuritaires?

- Les espaces sécuritaires ne s'adressent pas qu'aux jeunes; ils sont à la portée de toute organisation qui souhaite volontairement, véritablement et durablement s'engager envers la diversité et l'inclusion.
 - Changement dans la culture organisationnelle
 - Planification. Planification. Planification.
 - Politiques et procédures qui reflètent l'engagement envers l'inclusion
 - Sensibilisation et accroissement de la compréhension des fournisseurs de services
 - Relations authentiques avec différentes communautés

Créer des espaces sécuritaires – actions concrètes

- D'abord et avant tout, tisser des liens profonds et sincères avec les jeunes.
 - Les relations doivent reposer sur la confiance, le respect et la communication mutuels.
- À titre de fournisseurs de services :
 - Éduquer et faire preuve d'autoréflexion critique; défaire nos préjugés, réfléchir à notre privilège; reconnaître les rapports de force et les modérer le plus possible.
- Cocréer des lignes directrices pour la communauté concernant le partage de l'espace
 - Un espace sécuritaire est formé des besoins et des expériences de chaque personne présente dans la salle.
- Faire preuve de responsabilité, de transparence et d'honnêteté
 - Les erreurs sont inévitables. Ce qui importe vraiment, c'est la façon de les corriger.

Créer des espaces sécuritaires – considérations opérationnelles

- Les jeunes savent-ils dès le départ que nous nous efforçons de représenter la pluralité des identités? Savent-ils comment nous nous y prenons?
- Notre espace est-il physiquement accessible?
- Y a-t-il des toilettes non genrées?
- Existe-t-il un soutien en santé mentale?
- Fournissons-nous de la nourriture et du transport?
- Avons-nous tendu la main à différentes communautés?
- Quels obstacles reste-t-il à atténuer?



Mobiliser des jeunes de tous les horizons

- Examiner les hypothèses : quels jeunes participent traditionnellement moins?
 - Les jeunes qui participent autrement
 - Les jeunes qui n'ont jamais été sollicités
 - Les jeunes marginalisés
- Comment faire pour encourager TOUS les jeunes à participer et à apporter leur contribution?
 - Orienter les activités vers un but précis
 - Assurer une bonne communication
 - Établir des relations
 - Aller à la rencontre des jeunes

Aspects clés de l'engagement des jeunes

- Il existe plusieurs mécanismes de participation :
 - Former des cercles (très important!)
 - Partager le pouvoir
 - Mettre l'accent sur les relations (en tout temps)
 - Inviter les gens à participer
 - Tenir des discussions en petits et grands groupes
 - Contribuer sans parler
 - Prendre le temps de réfléchir avant d'apporter sa contribution

Groupes d'initiateurs d'espaces sécuritaires et bienveillants

- À prévoir :
 - Besoins en matière d'accès
 - Pronoms
 - Reconnaissance de la terre ancestrale
 - Espace physique invitant et confortable
 - Jouets antistress, cartons de couleur, dessins à colorer
 - Coin silencieux
 - « Vous connaissez votre corps et vos besoins mieux que personne. »
 - Et bien plus

Recruter des jeunes de tous les horizons

- Collaborer avec des organisations dirigées par des jeunes ou engagées auprès des jeunes
- Tisser des liens avec des organisations qui œuvrent auprès de communautés précises
- Bâtir des relations étroites qui reposent sur la mutualité et la réciprocité
- Rejoindre et recruter des jeunes de façon intentionnelle et ciblée
- Promouvoir l'engagement envers la diversité à longueur d'année
- Nourrir la réflexion : demander aux jeunes qui choisissent de ne pas participer pourquoi ils agissent ainsi afin de cerner des obstacles potentiels



Éviter les erreurs courantes

- Mobilisation négative :
 - Symbolisme
 - Manipulation
 - Décoration
- Erreurs récurrentes :
 - On promet plus que ce qu'on peut offrir.
 - On met les jeunes dans une position pour laquelle on ne les a pas préparés et on ne leur fournit pas le soutien dont ils ont besoin.
 - On n'investit pas dans les relations.

Merci!
Des questions?



Wisdom2Action
La jeunesse au
coeur de l'action

Visitez le
www.wisdom2action.org/fr/ pour
en savoir plus sur notre travail!

Références sélectionnées

Burns, J., & Birrell, E. (2014). Enhancing early engagement with mental health services by young people. *Psychology Research and Behavior Management*, 7, 303–312. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S49151>

Blanchet-Cohen, N., McMillan, Z., & Greenwood, M. (2011). Indigenous youth engagement in Canada's health care. *Pimatisiwin: A Journal of Aboriginal and Indigenous Community Health*, 9(1), 87–111. Retrieved from https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/gravity_forms/6-191a85f36ce9e20de2e2fa3869197735/2018/03/Indigenous-Youth-Engagement-in-Canada's-Health-Care_oa.pdf

Chawla, L., & Heft H. (2002). Children's Competence and the Ecology of Communities: a Functional Approach To the Evaluation of Participation. *Journal of Environmental Psychology*, 22(1–2), 201–216. <https://doi.org/10.1006/jevp.2002.0244>

Checkoway, B. (2011). What is youth participation? *Children and Youth Services Review*, 33(2), 340–345.

Checkoway, B., & Aldana, A. (2013). Children and Youth Services Review Four forms of youth civic engagement for diverse democracy. *Children and Youth Services Review*, 35(11), 1894–1899. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.005>

Dunne, T., Bishop, L., Avery, S., & Darcy, S. (2017). A Review of Effective Youth Engagement Strategies for Mental Health and Substance Use Interventions. *Journal of Adolescent Health*, 60(5), 487–512. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.11.019>

Hawke, L. D., Relihan, J., Miller, J., McCann, E., Rong, J., Darnay, K., ... Henderson, J. L. (2018). Engaging youth in research planning, design and execution: Practical recommendations for researchers. *Health Expectations*. <https://doi.org/10.1111/hex.12795>

Heffernan, O. S., Herzog, T. M., Schiralli, J. E., Hawke, L. D., Chaim, G., & Henderson, J. L. (2017). Implementation of a youth-adult partnership model in youth mental health systems research: Challenges and successes. *Health Expectations*, (February), 1–6. <https://doi.org/10.1111/hex.12554>

Iwasaki, Y. (2016). The role of youth engagement in positive youth development and social justice youth development for high-risk, marginalised youth. *International Journal of Adolescence and Youth*, 21(3), 267–278. <https://doi.org/10.1080/02673843.2015.1067893>

Lerner, R. M., Almerigi, J. B., & Lerner, J. V. (2011). Positive Youth Development A View of the Issues, 25(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>

Mulvale, G., Moll, S., Miatello, A., Murray-leung, L., Rogerson, K., & Sassi, R. B. (2019). Co-designing Services for Youth With Mental Health Issues : Novel Elicitation Approaches, 2, 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406918816244>

Wexler, L., & Gone, J. (2012). Culturally responsive suicide prevention in indigenous communities: Unexamined assumptions and new possibilities. *American Journal of Public Health*, 102(5), 800–6

