

ENGAGEMENT DES JEUNES



Le **Q**uoi, le **P**ourquoi, et le **C**omment

En quoi consiste l'engagement des jeunes?

“ Donner plus de responsabilités à tous les jeunes, les considérer comme des partenaires de valeur afin qu'ils prennent des décisions par rapport aux enjeux qui les concernent personnellement ou qu'ils pensent être importants. ”
– *The New Mentality*

“ La participation significative et durable d'un jeune dans une activité centrée sur lui-même. Un engagement complet comporte une composante cognitive, une composante affective et une composante comportementale, également appelée « tête pieds » [et esprit] ”
– *Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes*

Contenu créé par:



Avec le financement de



Agence de la santé publique du Canada Public Health Agency of Canada

Les opinions exprimées ici ne représentent pas nécessairement le point de vue de l'Agence de la santé publique du Canada.

Pourquoi l'engagement des jeunes (EDJ) est-il important?



Les preuves montrent que l'EDJ est bénéfique tant pour les jeunes que pour les services qu'ils utilisent. [6, 10, 16]

L'EDJ donne d'excellents résultats en matière de santé chez les jeunes et les adultes et au sein des organismes et des collectivités. [4, 5]



L'EDJ accroît la résilience et renforce les facteurs de protection chez les jeunes marginalisés. [18]

L'EDJ peut mener à une augmentation de l'inclusion sociale. L'EDJ semble particulièrement efficace dans les services de promotion de la santé. [2]



L'EDJ peut aider à promouvoir la cohésion au sein d'une communauté, permettre la contextualisation des expériences et favoriser l'observance du traitement. [3, 8, 12, 15, 17]

L'EDJ soutient le développement des jeunes marginalisés lorsque les processus ont recours à des ressources diversifiées et critiques pour l'établissement des pratiques. [13,14,1]



L'EDJ augmente la capacité de l'organisme à établir un contact avec les jeunes et à répondre à leurs besoins, en particulier lorsqu'il s'agit de groupes diversifiés. [19,1]

L'engagement des jeunes améliore l'efficacité des programmes et augmente la crédibilité organisationnelle. [20]



Comment se fait la mise en œuvre?

Il n'y a pas d'approche unique ou de liste de contrôle en ce qui concerne l'engagement des jeunes. Un engagement des jeunes significatif est un processus et une pratique qui réussissent mieux lorsqu'ils reposent sur des relations solides et un apprentissage continu, et qu'ils sont intégrés dans la culture d'une organisation, des services de première ligne aux équipes de direction organisationnelles. L'Échelle de Hart est un moyen de décrire les meilleures pratiques et les éléments à éviter.^[10] Vous trouverez ci-dessous une version adaptée du modèle, et, bien que les pratiques sont ordonnées (le partenariat est la meilleure), les 5 pratiques peuvent être efficaces lorsqu'elles sont significatives et authentiques.

ÉCHELLE DE L'ENGAGEMENT (DES JEUNES) DE HART

Tâches attribuées, mais de manière informative

Les jeunes se voient attribuer des tâches spécifiques, avec un pouvoir décisionnel limité, mais sont informés des paramètres de leur participation et de l'étendue de leur influence.

Partenariat (idéal)

Relation de prise de décision partagée et de pouvoir égal entre jeunes et adultes qui travaillent à la réalisation d'objectifs communs

Projet initié par les jeunes

Relation dans laquelle les jeunes sont engagés dans un projet et font appel à des alliés adultes, à leurs conditions, pour soutenir l'initiative.

Conseils et information

Les jeunes sont informés d'un projet, du contexte de leur engagement et sont sollicités pour fournir des conseils et des idées.

Projet initié par des adultes

Relation dans laquelle les jeunes sont engagés dans un projet. Initié par des alliés adultes, aux conditions de ceux-ci.

ENGAGEMENT SIGNIFICATIF

CE DONT IL FAUT ÉVITER

1. Présence symbolique
se produit lorsque les jeunes sont engagés avec peu de pouvoir, ou lorsqu'ils sont engagés pour faire office de figuration.

2. Manipulation
a lieu lorsque des jeunes sont engagés selon de fausses conditions, lorsqu'ils sont induits en erreur - intentionnellement ou non - par rapport à la portée du projet, à leur rôle ou à leur pouvoir de décision.

3. Décoration
a lieu lorsque les jeunes sont engagés uniquement pour renforcer un événement ou une initiative où leur participation n'a pas plus d'importance que leur présence physique.

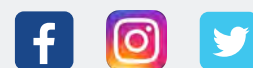
Vous aimeriez en savoir plus?



Lisa Lachance
Présidente, *Wisdom2Action*
lisa.lachance@dal.ca

Fae Johnstone
faejohnstone@gmail.com

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux:



RÉFÉRENCES

- 1 Blanchet-Cohen, N., McMillan, Z., & Greenwood, M. (2011). Indigenous youth engagement in Canada's health care. *Pimatisiwin: A Journal of Aboriginal and Indigenous Community Health*, 9(1), 87–111. Retrieved from https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/gravity_forms/6-191a85f36ce9e20de2e2fa3869197735/2018/03/Indigenous-Youth-Engagement-in-Canada's-Health-Care_oa.pdf
- 2 Burns, J., & Birrell, E. (2014). Enhancing early engagement with mental health services by young people. *Psychology Research and Behavior Management*, 7, 303–312. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S49151>
- 3 Chandler, M. J., & Lalonde, C. (1998). Cultural Continuity as a Hedge against Suicide in Canada's First Nations. *Transcultural Psychiatry*, 35(2), 191–219. <https://doi.org/10.1177/136346159803500202>
- 4 Chawla, L., & Hefft H. (2002). Children'S Competence and the Ecology of Communities: a Functional Approach To the Evaluation of Participation. *Journal of Environmental Psychology*, 22(1–2), 201–216. <https://doi.org/10.1006/jevp.2002.0244>
- 5 Checkoway, B. (2011). What is youth participation? *Children and Youth Services Review*, 33(2), 340–345.
- 6 Checkoway, B., & Aldana, A. (2013). Children and Youth Services Review Four forms of youth civic engagement for diverse democracy. *Children and Youth Services Review*, 35(11), 1894–1899. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.005>
- 7 Collins, M. E., Augsberger, A., & Gecker, W. (2016). Youth councils in municipal government: Examination of activities, impact and barriers. *Children and Youth Services Review*, 65, 140-147.
- 8 Dunne, T., Bishop, L., Avery, S., & Darcy, S. (2017). A Review of Effective Youth Engagement Strategies for Mental Health and Substance Use Interventions. *Journal of Adolescent Health*, 60(5), 487–512. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.11.019>
- 9 Hart, R. A. (2013). *Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care*. Routledge.
- 10 Hawke, L. D., Relihan, J., Miller, J., McCann, E., Rong, J., Darnay, K., ... Henderson, J. L. (2018). Engaging youth in research planning, design and execution: Practical recommendations for researchers. *Health Expectations*. <https://doi.org/10.1111/hex.12795>
- 11 Heffernan, O. S., Herzog, T. M., Schiralli, J. E., Hawke, L. D., Chaim, G., & Henderson, J. L. (2017). Implementation of a youth-adult partnership model in youth mental health systems research: Challenges and successes. *Health Expectations*, (February), 1–6. <https://doi.org/10.1111/hex.12554>
- 12 Iwasaki, Y. (2016). The role of youth engagement in positive youth development and social justice youth development for high-risk, marginalised youth. *International Journal of Adolescence and Youth*, 21(3), 267–278. <https://doi.org/10.1080/02673843.2015.1067893>
- 13 Iwasaki, Y., Springett, J., Dashora, P., McLaughlin, A. M., McHugh, T. L., & Youth 4 YEG Team. (2014). Youth-guided youth engagement: Participatory action research (PAR) with high-risk, marginalized youth. *Child & youth services*, 35(4), 316-342.
- 14 Jennings, L. B., Parra-Medina, D. M., Hilfinger-Messias, D. K., & McLoughlin, K. (2006). Toward a critical social theory of youth empowerment. *Journal of Community Practice*, 14(1-2), 31-55.
- 15 Lerner, R. M., Almerigi, J. B., & Lerner, J. V. (2011). Positive Youth Development A View of the Issues, 25(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- 16 Mulvale, G., Moll, S., Miatello, A., Murray-leung, L., Rogerson, K., & Sassi, R. B. (2019). Co-designing Services for Youth With Mental Health Issues : Novel Elicitation Approaches, 2, 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406918816244>
- 17 The Lancet on Child & Adolescent Health- Editorial. (2017). Aiding adolescents in distress. *The Lancet - Child & Adolescent Health*, 1(3), 159. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(17\)30096-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(17)30096-2)
- 18 Smyth, P., & Eaton-Erickson, A. (2009). Making the connection: Strategies for working with high-risk youth. *Passion for Action in Child and Family Services: Voices from the Prairies*, 119-142.
- 19 Ungar, M. (2013). Resilience, Trauma, Context, and Culture. *Trauma, Violence, & Abuse*, 14(3), 255–266. <https://doi.org/10.1177/1524838013487805>
- 20 Wexler, L., & Gone, J. (2012). Culturally responsive suicide prevention in indigenous communities: Unexamined assumptions and new possibilities. *American Journal of Public Health*, 102(5), 800-6
- 20 Zeldin, S., McDaniel, A., Topitzes, D., & Calvert, H. (2000). *Youth in decision making: A study of the impacts of youth on adults and organizations*. Chevy Chase, MD: National 4-H Council.