



# SÉRIE DE WEBINAIRES

## Apprendre par la culture pour promouvoir des relations saines chez les jeunes

Ce webinaire présenté pour la communauté de pratique par Shelley Cardinal, directrice nationale des relations et recherches sur les autochtones pour la Croix-Rouge canadienne, parle des conséquences de la colonisation sur les jeunes autochtones d'aujourd'hui et nous donne des pistes sur la façon dont nous pouvons concevoir des « programmes non coloniaux » pour répondre aux défis des jeunes. Cliquez ici pour voir le webinaire. Cliquez ici pour voir les diapositives de la présentation.

### L'histoire du préjudice

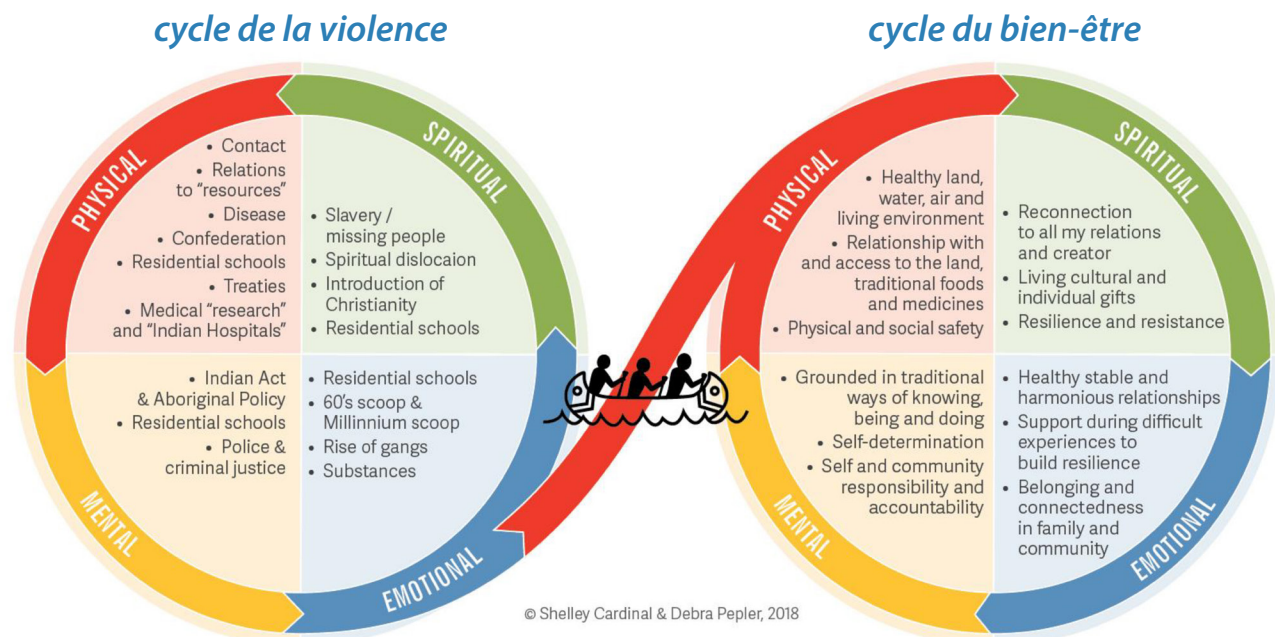
Douze causes de perturbation des communautés autochtones et préjudices actifs ont été identifiées. Celles-ci sont le contact, le vol de ressources, l'esclavage/les disparitions, la dislocation, la maladie, les substances, la confédération, la recherche médicale dans les hôpitaux autochtones, la Loi sur les Indiens et les politiques autochtones, les pensionnats, la police et la justice pénale, et les rafles des années 60 et 2000. Ces 12 différentes couches de préjudice sont liées entre elles et il est impossible de parler de l'une d'elles sans évoquer les autres.

**Lorsque nous superposons des aspects du préjudice historique, cela nous aide à comprendre les défis actuels. Il est essentiel de comprendre ces couches et leurs conséquences lors de la mise en œuvre de nouveaux programmes au sein des communautés.**

Les chercheurs qui travaillent dans les communautés autochtones doivent abandonner leurs idées préconçues sur ce qu'ils croient nécessaire de mettre en place, et plutôt apprendre de la communauté ses besoins réels.

### Le cercle du bien-être

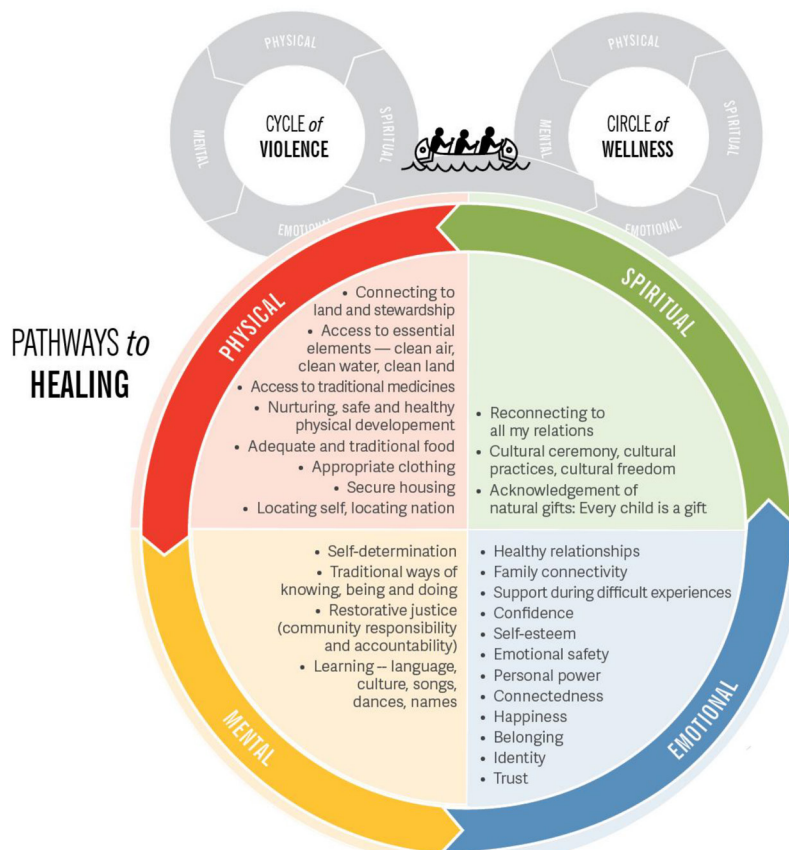
Le modèle conceptuel qui explique les changements nécessaires pour passer du cycle de la violence (c.-à-d. l'histoire des préjudices) au cercle du bien-être (c.-à-d. une communauté saine) peut être utilisé comme guide pour les chercheurs afin de mieux comprendre les besoins des communautés et travailler sur le bien-être au sein de celles-ci.



## 5 manières de mieux soutenir les communautés

- 1. Opter pour des solutions qui incluent leur culture.** Les programmes et services qui incluent leur culture sont mieux intégrés dans la communauté.
- 2. Reconnaître l'importance de la participation intergénérationnelle.** Les solutions doivent être fondées sur la famille et la communauté et non sur l'individu. Par exemple, il ne peut pas être demandé aux jeunes d'aller voir des adultes pour obtenir de l'aide, sans parler également aux adultes de la façon dont ils peuvent aider.
- 3. Mieux comprendre les causes profondes de la violence et les défis qui y sont associés.**
- 4. Créer une base fondée sur les forces.** Ce n'est pas parce qu'un chercheur connaît bien les pensionnats autochtones qu'il a une bonne compréhension des préjudices historiques. Une base fondée sur les forces intègre le Cercle du bien-être.
- 5. Reconnaître le besoin de solutions axées sur la communauté.** C'est à la communauté de déterminer à quoi ressemble son cercle du bien-être et non à une personne n'appartenant pas à la communauté de le décider.

## Les voies de la guérison



## En savoir plus sur les relations à l'école et à la maison

Les facteurs de risque pour les jeunes victimes de violence dans les fréquentations chez les adolescents comprennent :

- Les problèmes de santé mentale
- Les décès liés à l'alcool dans la famille (Rasmus et al., 2014)
- Les environnements scolaires violents (Kaspar, 2013)

Ces facteurs sont de nature cyclique : plus les jeunes rencontrent des risques, plus ils sont à risque d'être victimes de violence dans les fréquentations.

### Lignes directrices pour les programmes

Les programmes doivent respecter, honorer, et donner une place à la langue, à la culture, à la spiritualité et aux pratiques de guérison autochtones.

- Tant les agresseurs que les victimes méritent d'être soutenus dans leur parcours de guérison (pauktuutit.ca)
- Les écoles peuvent adapter les ressources en s'inspirant de contextes culturels et en incluant les aînés et les gardiens du savoir (Wexler et al., 2017)
- Les enseignants peuvent devenir des modèles de relations saines dans la vie des jeunes

### Comment relever les défis

La promotion de relations saines chez les jeunes et la prévention de la violence nécessitent :

- De comprendre le contexte du préjudice
- De faire beaucoup d'efforts et de persévérer
- D'encourager les efforts pour trouver des moyens de relever les défis et continuer à avancer vers des solutions.



Agence de la santé  
publique du Canada

Public Health  
Agency of Canada

*Ce webinaire et document a été créé par PREVNet et ne constitue pas une réflexion de l'Agence de la santé publique du Canada.*