Cyberviolence dans les fréquentations : comment en reconnaître les signes et soutenir les jeunes

Dr. Brett Holfeld, Professeur assistant

GRENFELL CAMPUS | MEMORIAL UNIVERSITY

Sommaire

- Nature des relations amoureuses chez les adolescents
- Modèles malsains dans les relations amoureuses chez les adolescents
  - La violence traditionnelle dans les fréquentations chez les adolescents
  - La cyberviolence dans les fréquentations chez les adolescents

Relations amoureuses chez les adolescents

- Changement de dynamique
  - Utilisation de la technologie
  - «*Nous nous le disons et nous le publions sur Internet. Ou vous voyez des photos de nous sur Internet, et là vous savez que c'est officiel. Qu'il ne faut pas s'approcher*» (Baker & Carreno, 2016, p. 312, fille)
  - Accessibilité des partenaires
    - Pression, médias sociaux, surveillance

Relations amoureuses chez les adolescents

- Stabilité
  - Anxiété, confiance
  - Réconfort
  - Continuum de la jalousie

Cyberviolence dans les fréquentations

- Qu'est-ce que la cyberviolence dans les fréquentations?
  - Variabilité d'opérationnalisation
    - «*Utilisation intentionnelle de la technologie pour abuser d'un ou d'une partenaire en mettant en œuvre des tactiques de contrôle et de surveillance, ou en diffusant des informations, de nature sexuelle ou non, sans consentement*» (Fernet et al., 2019, p. 21)
  - Variabilité de la terminologie
  - Langage (implication et expériences de cyberviolence dans les fréquentations)

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Types
  - Directe (ex. : privée)
  - Indirecte

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Catégories
  - Coercition sexuelle
    - Pression, humiliation
  - Surveillance
    - de la localisation, des interactions, des activités

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Surveillance
  - Perception des différences de genre
    - «*Je pense que les garçons sont plus touchés psychologiquement, car les filles sont douées pour faire en sorte que les garçons se sentent coupables même quand ils n'ont rien fait. Je pense que c'est vraiment de la violence psychologique, car cela ruine ta journée; tu te lèves le matin et tu sens que tu as fait quelque chose de mal. Ça ne paraît pas si grave, mais je pense que si cela ruine ton quotidien, que les petites choses de la vie perdent de leur couleur, alors je pense que c'est un problème*» (Hellevik, 2019, p. 183, gars)

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Contrôle
  - À qui ils parlent, ce qu'ils publient
    - «*Oui, il a supprimé des photos qu'il n'aimait pas et que j'avais publiées sur Instagram… Il a vraiment pris le contrôle de toute ma vie, et il a fait la même chose sur Twitter… parce qu'il a découvert que j'utilisais le même mot de passe. Et après un certain temps, il a carrément supprimé mon compte Instagram*» (Hellevik, 2019, p. 182, fille de 15 ans)

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Harcèlement
  - Menaces
    - «*Si tu ne me rejoins pas à ces endroits, je te tabasserai*» (Hellevik, 2019, p. 181, SMS d'un petit ami)
    - «*Ça aurait été tellement mieux pour tout le monde si tu t'étais suicidé*» (Hellevik, 2019, p. 182, SMS d'une petite amie)

Les signes de cyberviolence dans les fréquentations

- Harcèlement
  - Bombardement de messages
    - «*Il m'envoyait tout le temps des messages, tout au long de la journée et jusqu'à tard dans la nuit. Au début, c'était excitant, nous étions tellement amoureux que c'était juste drôle. Mais ensuite, il a commencé à me faire des crises quand je m'endormais sans lui dire "bonne nuit". Je me réveillais alors avec 20 appels manqués… et il entrait dans des accès de rage*» (Hellevik, 2019, p. 182, fille de 19 ans)
  - Humiliation, imposture et traque furtive

Prévalence de la cyberviolence dans les fréquentations

- Variabilité considérable
  - Expérience de cyberviolence dans les fréquentations : 12 % à 56 % (Stonard et al., 2014; Zweig et al., 2013)
  - Impliqué dans de la cyberviolence dans les fréquentations : 10 % à 20 % (Peskin et al., 2017)

- Sexuelle vs non sexuelle (Zweig et al., 2013)

Prévalence de la cyberviolence dans les fréquentations

- Modèles selon le genre
  - Expériences de cyberviolence dans les fréquentations
    - Filles plus commun que les garçons (Zweig et al., 2013)
    - Garçons plus commun que les filles (Hinduja & Patchin, 2020)
  - Impliqué dans la cyberviolence dans les fréquentations
    - Filles plus suspectibles que les garçons (Zweig et al., 2013)
  - Varie selon les expériences

Prévalence de la cyberviolence dans les fréquentations

- Comparaisons avec la violence traditionnelle dans les fréquentations chez les adolescents
  - Violence physique dans les fréquentations
  - Générale
  - Cyberviolence sexuelle dans les fréquentations

Effets de la cyberviolence dans les fréquentations

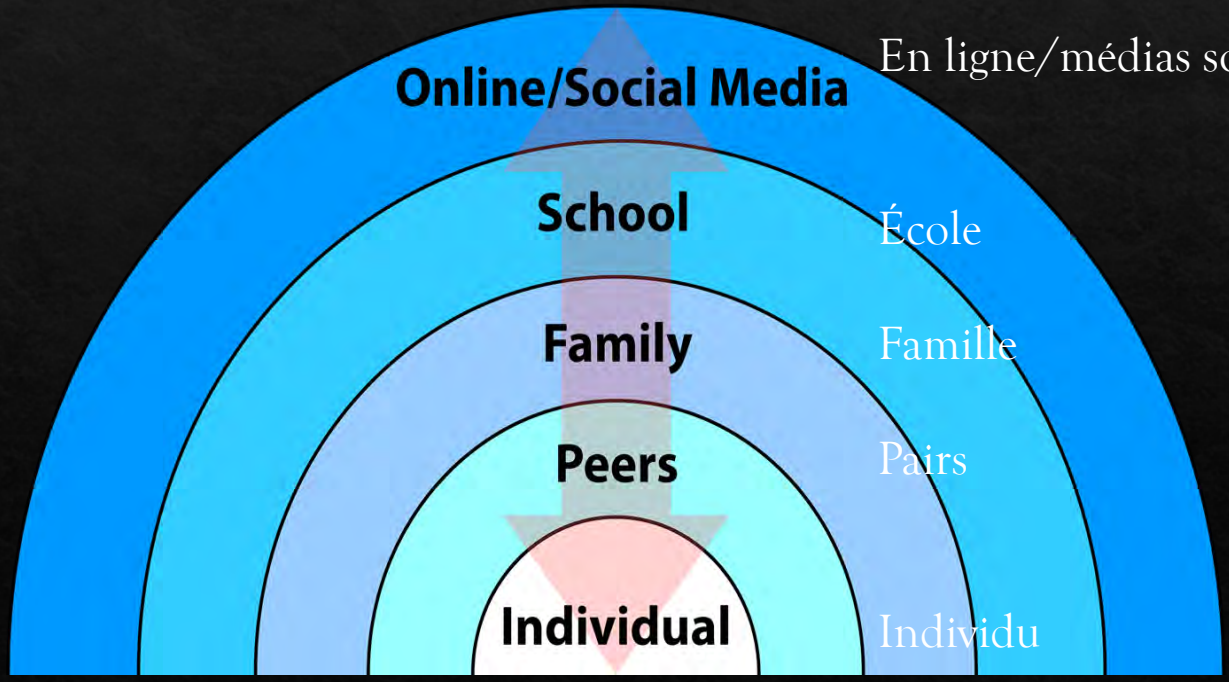
- Caractéristiques
- Accessibilité, surveillance, audience illimitée, permanence

- En lien avec des expériences de cyberviolence dans les fréquentations (Duerksen & Woodin, 2019; Ortega-Baron et al., 2020)
- En lien avec l'implication dans de la cyberviolence dans les fréquentations (Deans & Bhogal, 2019; Zweig et al.2013)

- Les femmes signalent une plus grande détresse que les hommes (Deans et Bhogal, 2019)

Ce qui peut être fait

- Stratégies
- Rôle de l'environnement
  - Modèle socio-écologique
- À l'école et à la maison



Pour les éducateurs

- «*La tâche des éducateurs modernes n'est pas d'abattre les jungles, mais d'irriguer les déserts*» (C. S. Lewis)

  - Environnement d'apprentissage

Pour les éducateurs

- Normes et attitudes des élèves face à la cyberviolence dans les fréquentations
  - Différences entre les genres
  - Contestation des croyances – contrôle et surveillance
  - Enquêtes anonymes
  - Attitudes → comportements

Pour les éducateurs

- Créer un «espace» sécuritaire et inclusif
  - Boîte de partage
  - Responsabilité légale

  - Groupes de discussion
    - Facilitateurs
    - LGBTQ +

Pour les éducateurs

- Modèle de mentorat par les pairs
  - Dirigé par des étudiants seniors
  - Rôle et activités

- Jeu de rôle et théâtre
  - Exemple par l'expression
  - Sensibilisation accrue
  - Exemple précédent

Pour les éducateurs et les parents

- Promouvoir (+) les médias sociaux et les habitudes en ligne

  - 1) Confiance et indépendance

    - Des limites saines?

      - Accessibilité, mots de passe, confidentialité, peur de rater quelque chose, passe-temps, limites

Pour les éducateurs et les parents

Promouvoir (+) les médias sociaux et les habitudes en ligne

- 2) Communication
  - Fréquence convenable?
  - Dans l'excès?
    - *«Tu peux être trop obsessionnel. Par exemple quand tu dis coucou coucou coucou coucou à chaque minute qui passe»* (Stonard et al., 2017, p. 2093, fille)

Pour les éducateurs et les parents

Promouvoir (+) les médias sociaux et les habitudes en ligne

- 2) Communication
  - Réponse appropriée?
    - Chronométrage, lecture des fonctionnalités, limites saines, utilisation

Pour les éducateurs et les parents

- Promouvoir (+) les médias sociaux et les habitudes en ligne

- 3) Résolution des conflits
  - Problèmes de représailles
  - Scénarios hypothétiques
  - Stratégies d'adaptation constructives

Pour les éducateurs et les parents

- Connaissance de la technologie
- Cyberbullying Primus (http://cyberbullying.primus.ca/)
- HabiloMédias (https://habilomedias.ca/)
- Nouvelles connaissances → soutien

Pour les éducateurs, les parents et les adolescents

- Signes avant-coureurs
  - En lien avec la cyberviolence dans les fréquentations
- Comportement atypique avec la technologie

Conclusion

- Manque d'intervention
- Approche socio-écologique
- Meilleure connaissance de la cyberviolence dans les fréquentations
- Lignes de communication ouvertes

Références

Baker, C. K., & Carreno, P. K. (2016). Understanding the role of technology in adolescent dating and dating violence. *Journal of Child and Family Studies, 25*(1), 308-320.

Deans, H., & Bhogal, M. S. (2019). Perpetrating cyber dating abuse: A brief report on the role of aggression, romantic jealousy, and gender. *Current Psychology, 38*, 1077-1082.

Draucker, C. B., & Martsolf, D. S. (2010). The role of electronic communication technology in adolescent dating violence. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing, 23*(3), 133-142.

Duerksen, K. N., & Woodin, E. M. (2019). Cyber dating abuse victimization: Links with psychosocial functioning. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-29. https://doi.org/10.1177/0886260519872982

Fernet, M., Lapierre, A., Hebert, M., & Cousineau, M-M. (2019). A systematic review of literature on cyber intimate partner victimization in adolescent girls and women. *Computers in Human Behavior, 100*, 11-25.

Hellevik, P. M. (2019). Teenagers' personal accounts of experiences with digital intimate partner violence and abuse. *Computers in Human Behavior, 92*, 178-187.

Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2020). Digital dating abuse among a national sample of U.S. youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-21. doi: 10.1177/0886260519897344

Références

Howard, D. E., Debnam, K. J., & Strausser, A. (2019).”I’m a stalker and proud of it”: Adolescent girls’ perceptions of the mixed utilities associated with internet and social networking use in their dating relationships. *Youth & Society, 51*(6), 773-792. doi: 10.1177/0044118X17716948.

Lee, B. H., & O’Sullivan, L. F. (2014). The ex-factor: Characteristics of online and offline post-relationship contact and tracing among Canadian emerging adults. *The Canadian Journal of Human Sexuality, 23*(2), 96-105.

Lucero, J. L., Weisz, A. N., Smith-Darden, J., & Lucero, S. M. (2014). Exploring gender differences: Socially interactive technology use/abuse among dating teens. *Journal of Women and Social Work, 29*(4), 478-491. doi: 10.1177/0886109914522627

Miller, M. J., Denes, A., Diaz, B., & Buck, R. (2014). Attachment style predicts jealous reactions to viewing touch between a romantic partner and close friend: Implications for internet social communication. *Journal of Nonverbal Behavior, 38*, 451-476.

Ortega-Baron, J., Montiel, L., Machimbarrena, J. M., Fernandez-Gonzalez, L., Calvete, E., & Gonzalez-Cabrera, J. (2020). Epidemiology of cyber dating abuse victimization in adolescents and its relationships with health-related quality of life: A longitudinal study. *Youth & Society*, 1-19. doi: 10.1177/0044118X20980025

Peskin, M. F., Markham, C. M., Shegog, R., Temple, J. R., Baumler, E. R., Addy, R. C., … Emery, S. T. (2017). Prevalence and correlates of the perception of cyber dating abuse among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 46*, 358-375. doi: 10.1007/s10964-016-0568-1

Reed, L. A., Tolman, R. M., & Ward, L. M. (2017). Gender matters: Experiences and consequences of digital dating abuse victimization in adolescent dating relationships. *Journal of Adolescence, 59*, 79-89.

References

Rueda, H. A., & Williams, L. R. (2014). "It's not just you two": A grounded theory of peer-influenced jealousy as a pathway to dating violence among acculturating Mexican American adolescents. *Psychology of Violence, 4*, 294-308. doi: 10.1037/a0034294

Stonard, K. E., Bowen, E., Lawrence, T. R., & Price, S. A. (2014). The relevance of technology to the nature, prevalence, and impact of adolescent dating violence and abuse: A research synthesis. *Aggression and Violent Behavior, 19*(4), 390-417.

Stonard, K. E., Bowen, E., Walker, K., & Price, S. A. (2017). "They'll always find a way to get to you": Technology use in adolescent romantic relationships and its role in dating violence and abuse. *Journal of Interpersonal Violence, 32*(14), 2083-2117. doi: 10.1177/0886260515590787

Stonard, K. E. (2020). "Technology was designated for this": Adolescents' perceptions of the role and impact of the use of technology in cyber dating violence. *Computers in Human Behavior, 105*, 106211.

Zweig, J. M., Dank, M., Yahner, J., & Lachman, P. (2013). The rate of cyber dating abuse among teens and how it relates to other forms of teen dating violence. *Journal of Youth and Adolescence, 42*, 1063-1077. doi: 10.1007/s10964-013-9922-8

Zweig, J. M., Lachman, P., Yahner, J., & Dank, M. (2014). Correlates of cyber dating abuse among teens. *Journal of Youth and Adolescence, 43*, 1306-1321. doi: 10.1001/s10964-013-0047-x