



Série de Webinaires

Cyberviolence dans les fréquentations : *comment en reconnaître les signes et soutenir les jeunes*

En janvier 2021, le Dr Brett Holfeld, professeur adjoint au programme de psychologie du campus Grenfell de l'Université Memorial de Terre-Neuve, a présenté un webinaire sur la façon dont l'utilisation de la technologie a transformé les relations amoureuses des adolescents et a créé des opportunités de cyberviolence dans les fréquentations. Lors de ce webinaire, il a fourni des informations sur la cyberviolence dans les fréquentations : ce que c'est, comment en reconnaître les signes, son caractère courant et ses conséquences, et a également présenté certaines stratégies pouvant être utilisées par les parents et les éducateurs pour prévenir et réduire la cyberviolence dans les fréquentations chez les adolescents. [Webinar](#) | [Diapositives de présentation](#)

Cyberviolence dans les fréquentations : « Utilisation intentionnelle de la technologie pour abuser **d'un ou une partenaire intime ou d'un ou une ex-partenaire intime** en mettant en œuvre des tactiques de contrôle et de surveillance ou en diffusant des informations, de nature sexuelle ou non, **sans consentement** » (Fernet et al., 2019, p. 21)

- La cible de cyberviolence dans les fréquentations peut être un ou une partenaire intime OU un ou une ex-partenaire intime
- La cyberviolence dans les fréquentations peut être de nature unilatérale ou réciproque, c'est-à-dire qu'il est possible que les deux partenaires soient victimes de cyberviolence

À quoi ressemble la cyberviolence dans les fréquentations?

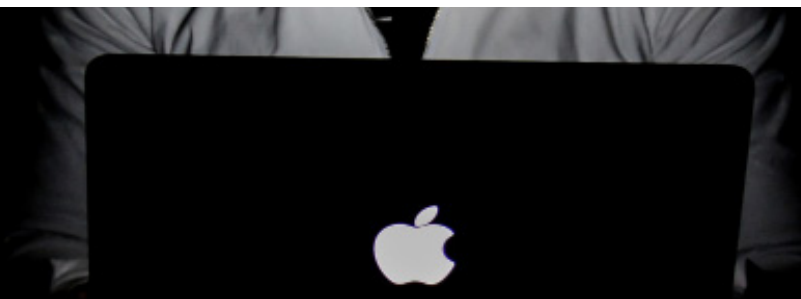
Types de cyberviolences dans les fréquentations

Directe (privée) : Abus se produisant dans un contexte privé, lorsque personne d'autre ne peut en être témoin

- Exemples : Traque furtive ou contrôle : pistage des médias sociaux de la victime et des lieux où elle se rend, envoi de messages textes blessants, harcèlement (envois répétés de messages) et violence sexuelle (envoi de messages ou de photos à caractère sexuel non désirés)

Indirecte : Informations diffusées à d'autres individus dans l'intention de nuire à la victime

- Partage de publications, photos ou vidéos sur la victime - peuvent contenir du contenu sexuel comme des images ou des vidéos ou du contenu non sexuel comme des informations personnelles et privées



Catégories de cyberviolences dans les fréquentations

Surveillance (catégorie la plus courante)

- Surveiller où se trouve le ou la partenaire, à qui il ou elle parle et ce qu'il ou elle fait
- Obliger le ou la partenaire à partager ses mots de passe afin de pouvoir le ou la surveiller
- La surveillance est un signe avant-coureur de jalousie et de violence pour la suite de la relation

Coercition sexuelle

- Faire pression pour parler de sexe, sexter (envoyer ou recevoir des photos intimes) ou poser devant une webcam
- Humiliation
- Partage de photos ou de messages intimes sans consentement
- Utilisation de photos ou de vidéos intimes comme moyen de chantage

Contrôle

- Contrôler avec qui un ou une partenaire peut ou ne peut pas parler en ligne
 - Par exemple, en supprimant ou en bloquant les personnes qui ont vu ou commenté des publications.
- Contrôler ce qu'il ou elle peut ou ne peut pas publier en ligne
 - Par exemple, en supprimant des publications ou les comptes de médias sociaux

Harassment

- *Menaces* – faire craindre à la cible une violence potentielle si elle ne répond pas aux appels ou aux messages de son ou de sa partenaire
- *Bombardement de messages* – messages textes ou appels constants
- *Humiliation* – répandre des rumeurs, publier des messages désobligeants en ligne, créer des pages de haine sur des partenaires actuels ou des ex-partenaires, publier des images sans autorisation
- *Imposture* – utiliser les comptes de médias sociaux d'une personne sans son autorisation
 - Supprimer des contacts ou des commentaires, ou envoyer des messages à des amis
- *Traque furtive* – Suivre de près l'activité en ligne de la cible
 - Par exemple, créer un faux compte de médias sociaux et se lier d'amitié avec le ou la partenaire pour en savoir plus sur lui ou elle

Prévalence de la cyberviolence dans les fréquentations

- Les études suggèrent que 12 % à 56 % des adolescents sont victimes de cyberviolence dans les fréquentations (Stonard et al., 2014; Zweig et al., 2013)
 - 10 % à 20 % sont perpétrateurs de cyberviolence dans les fréquentations (Peskin et al., 2017)
- **La cyberviolence non sexuelle dans les fréquentations est deux fois plus fréquente que la cyberviolence sexuelle dans les fréquentations**
 - Les taux de cyberviolence dans les fréquentations sont comparables aux taux de violence physique dans les fréquentations
 - **La cyberviolence dans les fréquentations co-existe souvent avec d'autres formes de violence dans les fréquentations chez les adolescents**
 - Des études ont révélé un chevauchement de 50 % entre la cyberviolence dans les fréquentations et la violence dans les fréquentations chez les adolescents
 - Les personnes victimes de cyberviolence sexuelle dans les fréquentations sont 7 fois plus susceptibles d'être victimes de coercition sexuelle, ce qui suggère qu'il peut y avoir un chevauchement dans la nature des expériences



Conséquences de la cyberviolence dans les fréquentations

La cyberviolence dans les fréquentations peut avoir des conséquences dévastatrices sur le bien-être et le développement des jeunes.

- Il existe des caractéristiques uniques dans l'environnement numérique pouvant aggraver l'impact de la cyberviolence dans les fréquentations, comme :
 - *L'accessibilité* - accès accru au partenaire
 - *La surveillance* - possibilité accrue de suivre le ou la partenaire à son insu
 - La capacité accrue d'abuser du partenaire devant un *public potentiellement anonyme et illimité*
 - *Le caractère permanent* - Il est souvent difficile de supprimer le contenu publié en ligne
 - Possibilité d'être victime de cyberviolence dans les fréquentations de façon répétée
- Dans l'ensemble, les femmes signalent une plus grande détresse que les hommes après avoir été victimes de cyberviolence dans les fréquentations (Deans et Bhogal, 2019).

Que peut-on faire?

Ce que peuvent faire les éducateurs

- Remettre en question les croyances relatives aux comportements de contrôle et de surveillance
 - Ces comportements ne doivent pas être considérés comme normatifs. Assurez-vous que les élèves soient conscients que ce sont des signes avant-coureurs d'un comportement plus grave.
 - Mettez en place des enquêtes anonymes pour aborder les attitudes des élèves ou la prévalence perçue de la cyberviolence dans les fréquentations au sein de l'école, puis discutez des résultats en classe
- Créer un « environnement » sécuritaire et inclusif où les jeunes se sentent assez à l'aise pour parler de leurs expériences
- Activités potentielles pour une sensibilisation accrue :
 - Vous pourriez mettre en place une boîte de partage (en ligne ou hors ligne) où les élèves pourraient écrire anonymement au sujet de leurs préoccupations concernant leurs fréquentations
 - *Note* : gardez à l'esprit la responsabilité légale des éducateurs. Sur le plan éthique, les élèves doivent connaître le devoir de l'enseignant ou du conseiller qui consiste à signaler tout cas de violence ou d'abus
 - Modèle de mentorat par les pairs - Demandez aux élèves plus âgés de venir dans les classes des plus jeunes pour discuter de la cyberviolence dans les fréquentations
 - Jeu de rôle et mise en scène (ne nécessite pas de communication directe ni de confrontation)
 - Apprentissage par l'expression - musique, dessin, peinture, écriture, etc.

Things for Educators and Parents to Do

- **Mettre l'accent sur les caractéristiques et les qualités des relations saines** (en ligne et hors ligne), telles que :

1. La confiance et l'indépendance

- Les croyances en matière d'accessibilité : la facilité avec laquelle on peut contacter un ou une partenaire
- Les risques liés au partage des mots de passe - conseillez aux jeunes de les changer après la fin d'une relation
- Mesures de confidentialité sur les médias sociaux
- Être prêt à laisser son ou sa partenaire s'occuper de ses propres intérêts sans être présent
- Limites saines



2. La communication

- Fréquence de communication convenable
 - Un contact quotidien est considéré comme normal, alors qu'un contact toutes les heures ou plusieurs fois par heure est moins sain
- Taux de réponse appropriés
 - Fonctions de lecture activées ou désactivées?
- Discutez des limites saines en fonction des habitudes d'utilisation individuelles et d'attentes raisonnables

3. La résolution de conflits

- Discutez des moyens non agressifs de résoudre les problèmes
- Passez en revue des scénarios hypothétiques pour mettre en pratique les compétences
- Discutez des stratégies d'adaptation constructives ou assertives
- Assurez-vous que les jeunes savent :
 - Comment bloquer des personnes en ligne ou comment/quand mettre fin à une relation.
 - Comment demander l'aide d'un pair ou d'un adulte de confiance lorsqu'ils sont confrontés à la cyberviolence dans les fréquentations
- **Se familiariser avec la technologie utilisée par les adolescents**
 - La façon dont ils l'utilisent et le langage qu'ils emploient pour communiquer avec les autres
 - Il est extrêmement important pour les adultes et les aidants d'être capables d'intervenir en cas de besoin et de renforcer la confiance des adolescents envers les personnes qui s'occupent d'eux
 - Vous pouvez apprendre avec des outils comme Cyberbullying Primus (cyberbullying.primus.ca) et HabiloMédias (habilomedias.ca)
- **Une meilleure connaissance de ce qu'est la cyberviolence dans les fréquentations et de ses signes**
-> **Plus grande volonté des élèves de partager leurs expériences avec les parents et les éducateurs**

Ce que les éducateurs, les parents et les adolescents doivent savoir :

1. Signes d'alerte de la cyberviolence dans les fréquentations

- a. En rapport avec des expériences de cyberviolence dans les fréquentations
 - Activité en ligne à risque (sextage, utilisation accrue des médias sociaux)
 - Plus d'expériences de violence sexuelle
 - Plus grande implication dans la cyberviolence dans les fréquentations (suggère une relation cyclique)
 - Lié à un type d'attachement anxieux
 - Augmentation des symptômes dépressifs et de l'anxiété
 - Mauvaise qualité de vie (santé physique, bien-être et relations)
- b. En rapport avec la perpétration de la cyberviolence dans les fréquentations
 - Agressions en ligne et jalousie
 - Intimidation traditionnelle
 - Délinquance

2. Comment reconnaître des comportements atypiques liés à la technologie

- a. Votre ami ou votre enfant laisse-t-il de côté la technologie ou est-il contrarié après l'avoir utilisée? Cela peut être le signe qu'il vit des expériences négatives en ligne qui pourraient être de la cyberviolence dans les fréquentations.

3. Comment recueillir des preuves de cyberviolence dans les fréquentations auprès d'un ou une partenaire sans qu'il ou elle le sache (grâce à l'application Vault, par exemple)

Références

- Deans, H., & Bhogal, M.S. (2019). Perpetrating cyber dating abuse: A brief report on the role of aggression, romantic jealousy, and gender. *Current Psychology*, 38, 1077-1082.
- Fernet, M., Lapierre, A., Herbert, M., & Cousineau, M-M. (2019). A systematic review of literature on cyber intimate partner victimization in adolescent girls and women. *Computers in Human Behaviour*, 100, 11-25.
- Peskin, M.F., Markham, C.M., Shegog, R., Temple, J.R., Baumler, E.R., Addy, R.C., ... Emery, S. T. (2017). Prevalence and correlates of the perception of cyber dating abuse among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*. 46, 358-375. doi: 10.1007/s10964-016-0568-1
- Stonard, K.E., Bowen, E., Lawrence, T.R., & Price, S.A. (2014). The relevance of technology to the nature, prevalence, and impact of adolescent dating violence and abuse: A research synthesis. *Aggression and Violent Behaviour*, 19(4), 390-417.
- Zweig, J.M., Dank, M., Yahner, J., & Lachman, P. (2013). The rate of cyber dating abuse among teens and how it relates to other forms of teen dating violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 42. 1063-1077.



Agence de la santé publique du Canada Public Health Agency of Canada

Ce webinaire et document a été créé par PREVNet et ne constitue pas une réflexion de l'Agence de la santé publique du Canada.