

# Série de Webinaires

## Pratiques de prévention inclusives :

Atelier sur l'intégration de connaissances en matière d'équité dans la prévention de la violence dans les fréquentations chez les adolescents

En juin 2020, la Dre Deinera Exner-Cortens de l'Université de Calgary a présenté un atelier en ligne sur l'intégration de connaissances en matière d'équité dans la prévention de la violence dans les fréquentations chez les adolescents. Elle tient à souligner que la plupart des concepts à propos des connaissances en matière d'équité couverts dans son atelier proviennent des travaux de Paul Gorski. Cliquez ici pour voir le webinaire. Cliquez ici pour voir les diapositives de la présentation.

### Qu'est-ce que les connaissances en matière d'équité?



Égalité : chaque personne bénéficie du même soutien

• Il s'agit de l'égalité de traitement

**Équité :** chaque personne reçoit le soutien dont elle a besoin

• Par exemple, le concept de « discrimination positive » engendre l'équité

**Justice :** lorsque toutes les sources d'inégalités sont abordées

Les obstacles systémiques sont écartés

Pour obtenir des connaissances en matière d'équité<sup>1</sup>, nous devons :

#### 1. Reconnaître l'oppression

- Remarquer les préjugés cachés dans le matériel des programmes et les interactions dans les groupes
- Faire preuve de curiosité envers les politiques et les pratiques de votre communauté et de votre école qui pourraient désavantager les jeunes
- Rejeter les points de vue selon lesquels les inégalités de résultats comme la victimisation par la violence dans les fréquentations sont le résultat de la culture ou de la mentalité des élèves

#### 2. Répondre

- Faire des mises en pratique de compétences particulières comme la formation des témoins qui permettent aux élèves de savoir ce qu'il faut faire s'ils sont témoins de situations contribuant à perpétuer l'oppression
- Former les animateurs pour qu'ils développent des compétences en animation et des connaissances sur le contenu qui leur permettront d'intervenir auprès des jeunes et des adultes en cas de préjugés et d'inégalités
- Favoriser les conversations avec les collègues à propos des problèmes d'équité dans le cadre de votre travail de prévention

#### 3. Corriger

- Changer les causes profondes des inégalités
- Comment défendons-nous les pratiques inégales et comment enseignons-nous le sexisme, la pauvreté, l'homophobie, le racisme, le capacitisme, etc. dans le cadre de notre travail de prévention? Comment préconisons-nous un changement social à grande échelle ?
- Ne pas confondre la diversité et l'équité : l'inclusion et la représentation de différentes cultures et de différentes origines ne signifient pas que l'on s'attaque à des inégalités plus importantes
  - Par exemple, nous ne devons pas répondre aux problèmes de racisme ou de conflit racial par une célébration culturelle. Nous devons cibler les causes fondamentales de ces problèmes pour provoquer un changement à long terme.

#### **4. Cultiver et soutenir** des communautés sans préjugés ni discrimination

- Comment communiquons-nous avec les familles tout en sachant que les élèves ont différents accès aux ressources?
- Prioriser les besoins et les difficultés rencontrées par les jeunes en marge de la société dans toute décision concernant les politiques et les pratiques

## Principes de base des connaissances en matière d'équité<sup>2</sup>

#### **Confrontation directe**

- Il n'y a pas de chemin vers l'équité qui n'implique pas une confrontation directe avec l'iniquité
- Si nous ne confrontons pas directement les inégalités par des politiques, des pratiques et des décisions de programme, nous contribuons activement à les entretenir

#### « Culture de la pauvreté »

- Un concept qui soutient que la valeur des personnes pauvres joue un rôle important dans la perpétuation de leur condition d'appauvrissement *c'est inexact!*
- En fait, la pauvreté ne dépend pas de la culture. La pauvreté provient de problèmes *de pouvoir et de privilèges* dans la structure de notre société qui perpétue la pauvreté

#### Idéologie de l'équité

- «L'équité est plus qu'une liste de stratégies pratiques<sup>3</sup> »
- Il s'agit de notre façon de voir le monde, de notre compréhension des problèmes et de notre compréhension des solutions à ces problèmes

#### **Priorisation**

• Pour chacune des décisions que nous prenons, nous devons réfléchir à la manière dont ces décisions affecteront les personnes les plus marginalisées de notre communauté

#### Redistribution

- Pour créer un avenir plus équitable, nous devons changer immédiatement ce que nous accomplissons actuellement
- «L'équité exige la redistribution des ressources matérielles, culturelles et sociales, des opportunités et de l'accès à ceux qui en ont le plus besoin<sup>4</sup>»



#### **Corriger les injustices, pas les enfants**

- Des problèmes comme la violence dans les fréquentations chez les adolescents ne sont « pas le résultat de lacunes dans la culture, les mentalités ou la fermeté d'une communauté, mais sont plutôt causés par des inégalités sociales plus importantes<sup>5</sup> »
- Les initiatives en matière d'équité ne cherchent pas à « corriger » les personnes marginalisées, mais à corriger les conditions qui les marginalisent

#### L'approche universelle ne convient pas à tous

- « Personne ne peut avoir la même mentalité, les mêmes valeurs, le même style d'apprentissage ou de communication<sup>6</sup> »
- Nous possédons des modèles d'équité axés sur l'identité qui peuvent nous aider à comprendre comment nous pourrions concevoir des programmes de prévention équitables, tout en nous rappelant qu'il y a des individus au sein de chaque groupe qui auront des besoins différents



#### Équité fondée sur des preuves

- «Les initiatives en matière d'équité devraient être fondées sur des preuves concrètes de ce qui fonctionne, plutôt que sur des tendances<sup>7</sup> »
- Les preuves peuvent être des recherches scientifiques, des histoires et des expériences vécues, de l'art, et plus encore. Utilisez les ressources qui correspondent aux besoins de la communauté avec laquelle vous travaillez

# Comment intégrer des connaissances en matière d'équité dans le développement professionnel?

#### 1. Reconnaître:

• Travaillez directement avec les jeunes qui sont vos intervenants clés ainsi qu'avec d'autres membres de la communauté pour réviser ce que vous faites pour votre programme sur la violence dans les fréquentations du point de vue de l'équité

#### 2. Corriger et cultiver :

- Sée à la
- Sécuriser et encourager les changements dans les activités du programme pour mieux s'adapter à l'âge, à la culture et au contexte de la population desservie. Voici des exemples :
  - Rendre le contenu inclusif à tous
  - Adapter les jeux de rôle selon différentes structures familiales
  - Personnaliser l'information afin de prendre en compte de manière explicite le sexisme, le racisme, la pauvreté, le capacitisme, l'homophobie, la transphobie, etc., et la façon dont ils sont liés à la violence dans les fréquentations des adolescents.

# 7 étapes du processus de réflexion sur les connaissances en matière d'équité <sup>8</sup>

- 1. Identifier les préjugés et les inégalités
- 2. Faire le bilan des différents points de vue
- 3. Examiner les défis et les opportunités
- 4. Imaginer des résultats équitables et justes
- 5. Réfléchir à une réponse immédiate
- 6. Réfléchir à une réponse à plus long terme
- 7. Élaborer un plan d'action selon les réponses possibles



### Pour en savoir plus, veuillez consulter ces ressources :

https://www.equityliteracy.org/

https://www.learningforjustice.org/

https://youthdatingviolence.prevnet.ca/

https://youthdatingviolence.prevnet.ca/equity-literacy-podcast/

<sup>8</sup>Liste tirée de Gorski, P. C., & Pothini, S.G. (2018). Case Studies on Diversity and Social Justice Education 2nd Edition. Routledge, New York.



