

**LA POLITIQUE CANADIENNE POUR LUTTER  
CONTRE LA VIOLENCE DANS LES  
FRÉQUENTATIONS CHEZ LES JEUNES :**  
CE QUE LES ÉDUCATEURS ET LES AIDANTS DOIVENT SAVOIR

---

TABLE RONDE  
le 28 octobre 2021

ANIMÉE PAR WENDY CRAIG

PRÉSENTÉE PAR  
DEINERA EXNER-CORTENS, JOANNE CUMMINGS,  
SUZIE DUNN, AND TAYLOR SULLIVAN



**QU'EST-CE QUE LA VIOLENCE DANS LES  
FRÉQUENTATIONS CHEZ LES  
ADOLESCENTS?**

# VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES ADOLESCENTS

Violence physique, violence sexuelle, violence psychologique et harcèlement criminel subi dans le cadre d'une relation amoureuse ou sexuelle entre 11 et 18 ans.

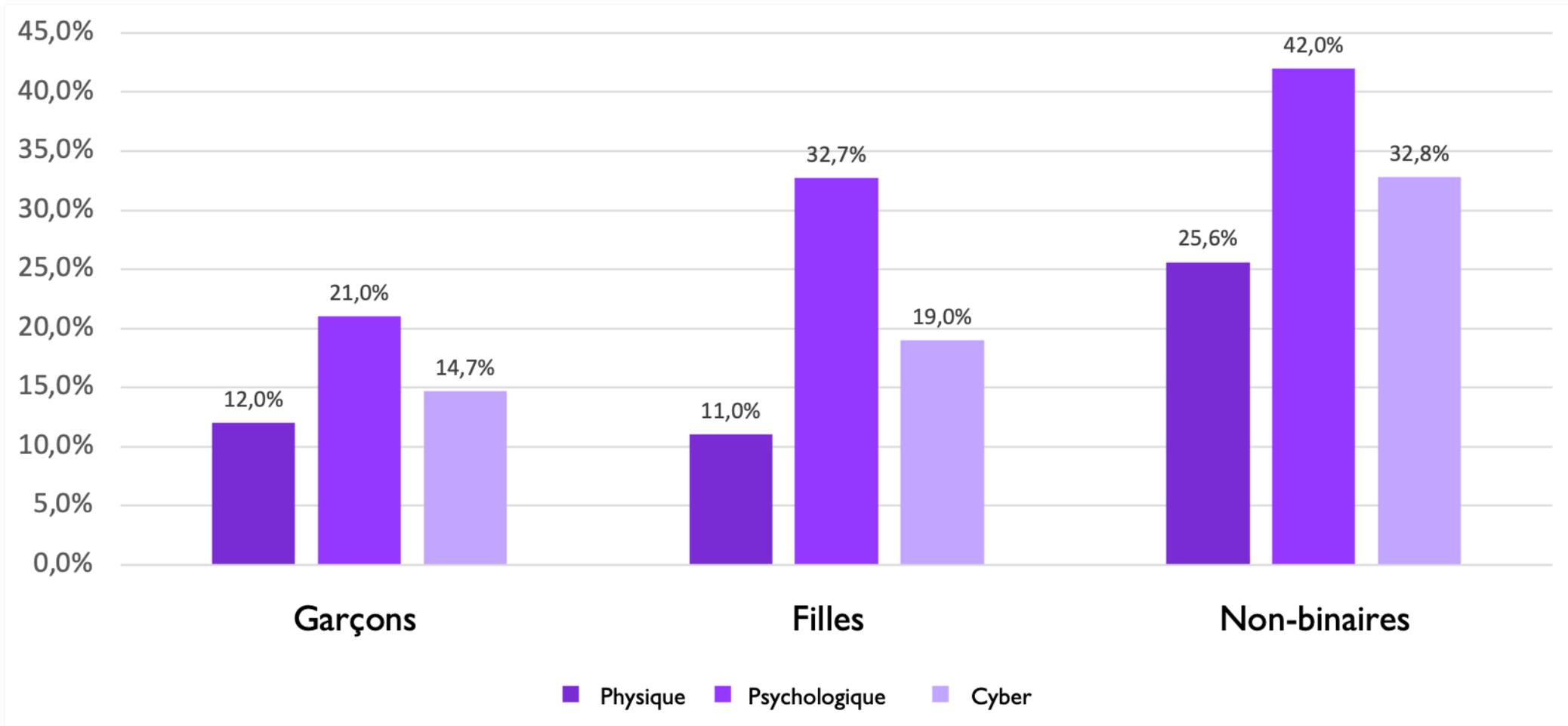
# CONTINUUM DE LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES ADOLESCENTS



The image features a complex network diagram with numerous nodes of various sizes and colors (pink, purple, green, yellow, brown) connected by thin grey lines. The background is a light grey grid with a subtle gradient. A white rectangular box is centered horizontally, containing the word "PRÉVALENCE" in a bold, black, sans-serif font. The text is slightly offset from the center of the box.

**PRÉVALENCE**

# Prévalence de la victimisation de la violence dans les fréquentations chez les adolescents au Canada



CORRÉLATS DE LA  
VICTIMIZATION  
DE LA VIOLENCE  
DANS LES  
FRÉQUENTATIONS  
CHEZ LES  
ADOLESCENTS



Âge



Genre



Structure familiale

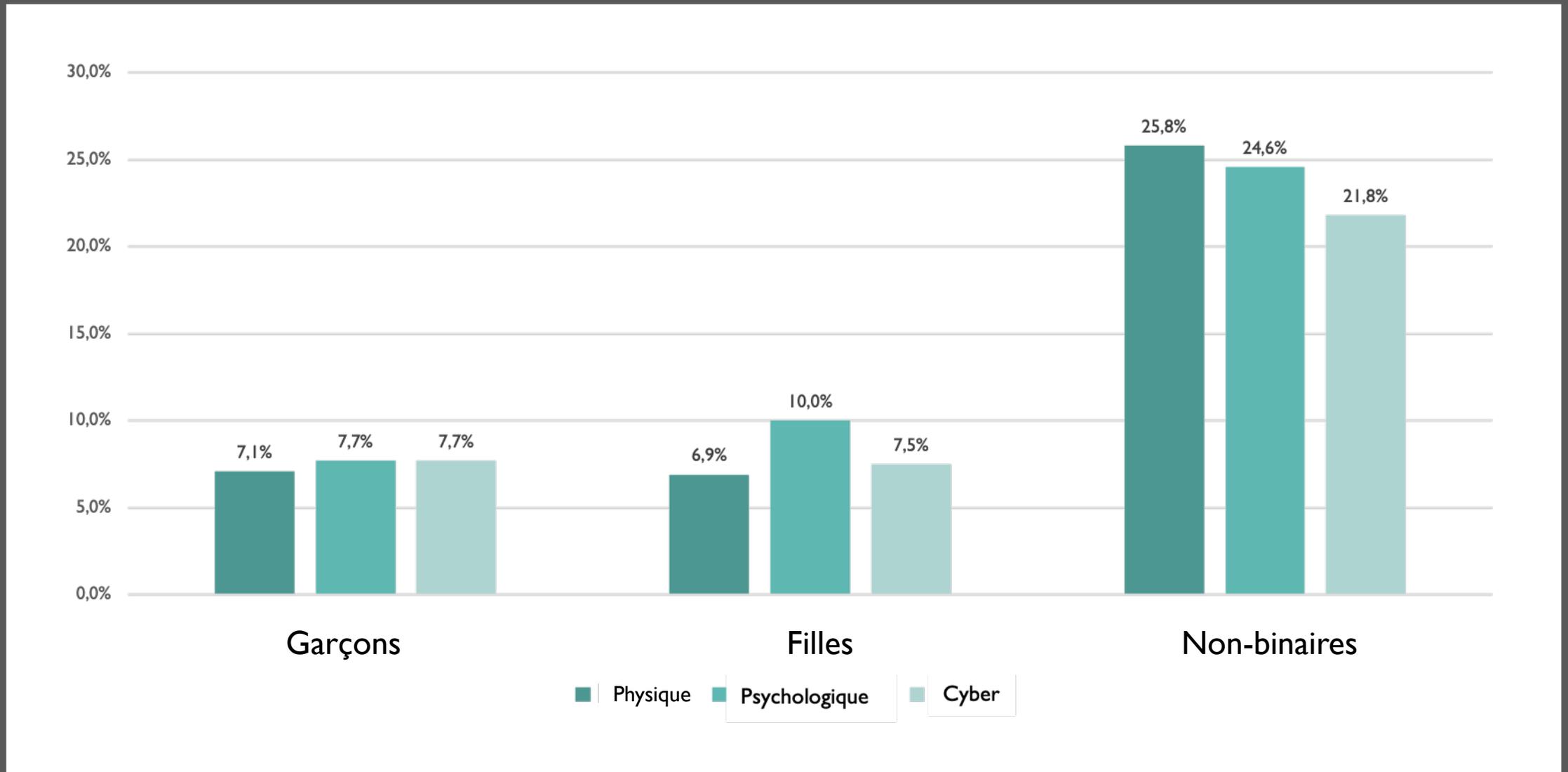


Insécurité alimentaire



Aisance familiale

# Prévalence de la perpétration de la violence dans les fréquentations chez les adolescents au Canada



CORRÉLATS DE LA  
PERPÉTRATION DE  
LA VIOLENCE  
DANS LES  
FRÉQUENTATIONS  
CHEZ LES  
ADOLESCENTS



Âge



Genre



Race/ethnicité



Statut d'immigration

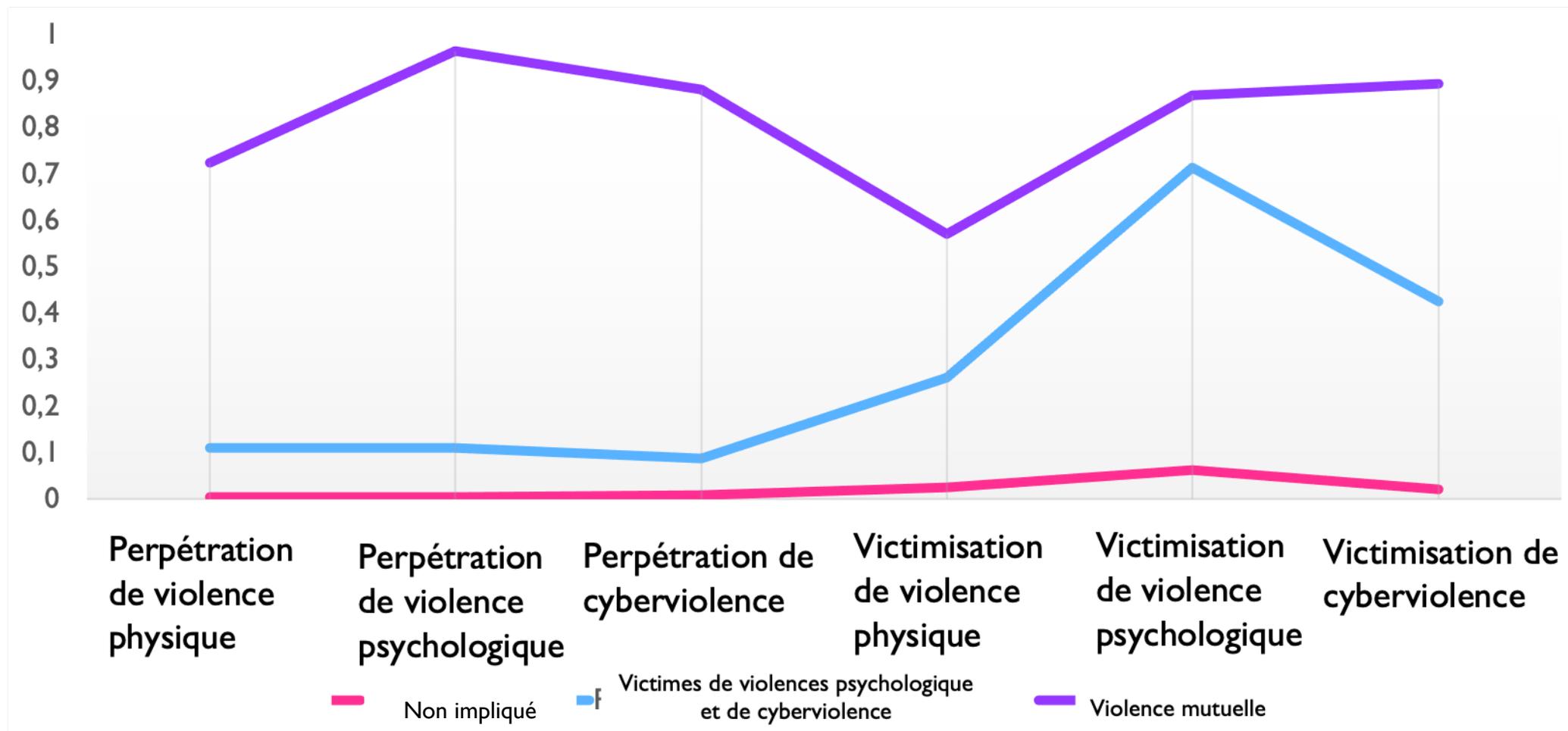


Insécurité alimentaire

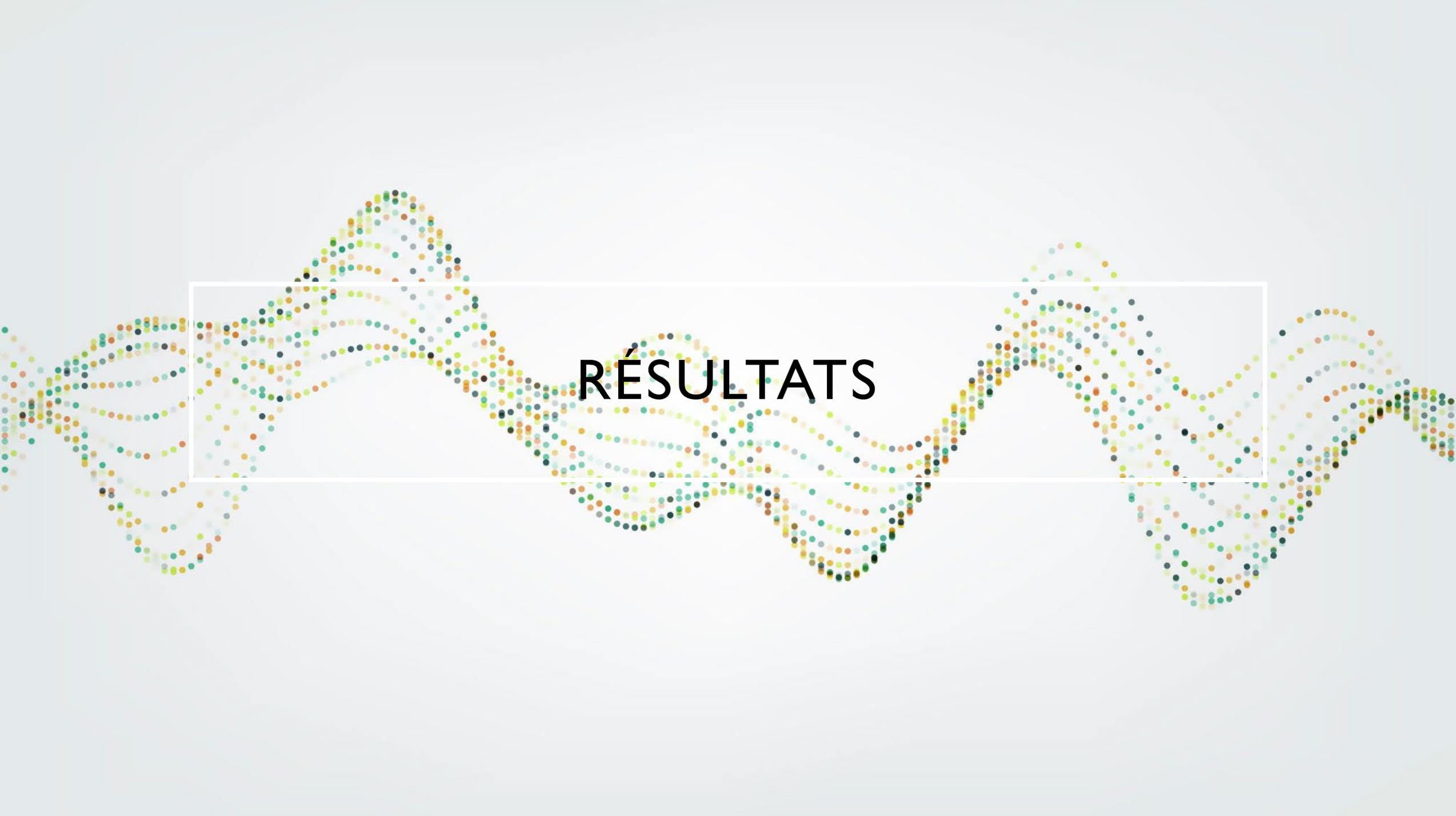


Aisance familiale

# Cycles de la violence dans les fréquentations chez les adolescents au Canada



	Psychologique et cyber vs. non impliqué	Violence mutuelle vs. non impliqué	Mutuelle vs. Psychologique et cyber
Âge	✓	✓	
Race/ethnicité		✓	✓
Genre	✓		✓
Structure familiale			
Aisance familiale	✓		
Insécurité alimentaire	✓	✓	
Statut d'immigration		✓	✓

The background features a series of overlapping, wavy lines composed of small, multi-colored dots in shades of green, yellow, orange, and blue. These lines create a rhythmic, wave-like pattern across the entire page. A white rectangular box is centered horizontally, containing the text.

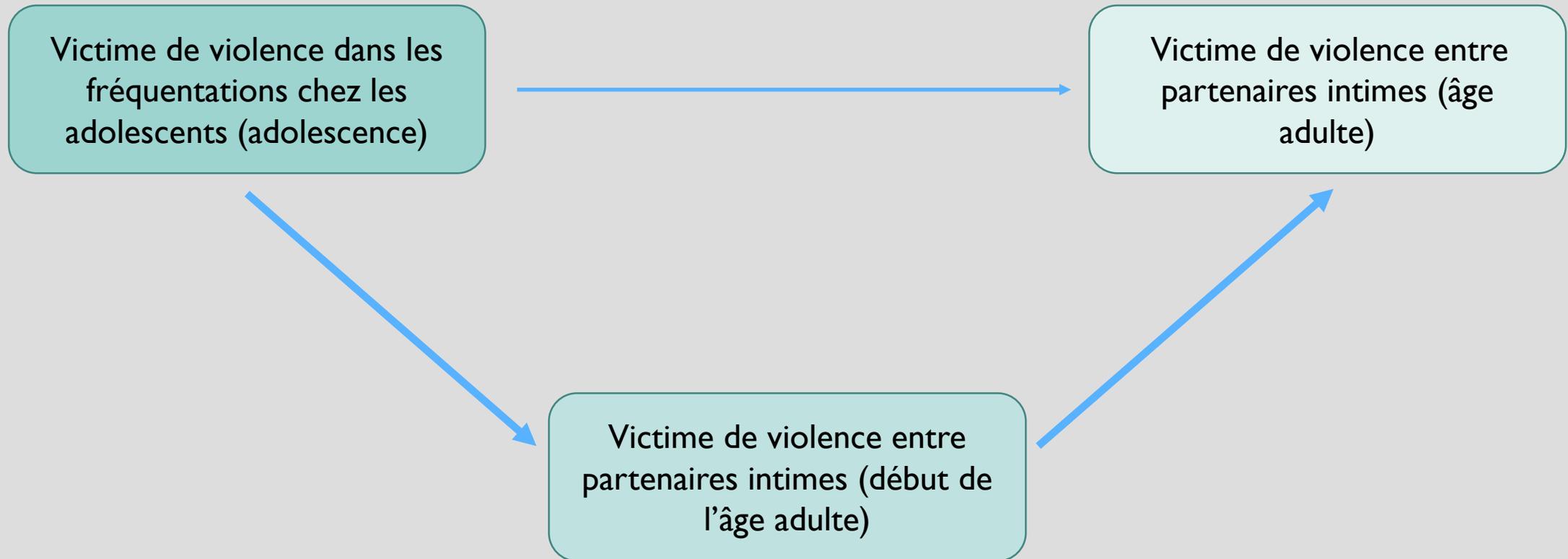
# RÉSULTATS

	Victime de violence physique et psychologique		Victime de violence psychologique seulement	
	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>
Dépression		✓		
Estime de soi				
Comportement antisocial			✓	
Risque sexuel				
Contrôle du poids				
Pensées suicidaires		✓	✓	
Comportement suicidaire				
Consommation de cigarettes		✓		
Beuverie excessive				✓
Consommation de marijuana			✓	
Consommation d'autres drogues				
Re-victimisation	✓	✓	✓	✓

	Victime de violence physique et psychologique		Victime de violence psychologique seulement	
	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>
Dépression		✓		
Estime de soi				
Comportement antisocial			✓	
Risque sexuel				
Contrôle du poids				
Pensées suicidaires		✓	✓	
Comportement suicidaire				
Consommation de cigarettes		✓		
Beuverie excessive				✓
Consommation de marijuana			✓	
Consommation d'autres drogues				
Re-victimisation	✓	✓	✓	✓

	Victime de violence physique et psychologique		Victime de violence psychologique seulement	
	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>	<i>Homme</i>	<i>Femme</i>
Dépression		✓		
Estime de soi				
Comportement antisocial			✓	
Risque sexuel				
Contrôle du poids				
Pensées suicidaires		✓	✓	
Comportement suicidaire				
Consommation de cigarettes		✓		
Beuverie excessive				✓
Consommation de marijuana			✓	
Consommation d'autres drogues				
Re-victimisation	✓	✓	✓	✓





PUBLIC HEALTH

## Teen Dating Violence Can Lead To Homicide — And Girls Are The Most Common Victims

April 15, 2019 · 11:45 AM ET

RHITU CHATTERJEE





# PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES ADOLESCENTS

Le rôle des politiques



# Violence dans les fréquentations chez les jeunes

RÉPONSES JURIDIQUES

# Parler de la loi aux jeunes

- ▶ Les lois peuvent aider les jeunes à comprendre leurs droits
- ▶ Parler de la loi aux jeunes peut les aider à prendre conscience de ce qui est bien ou mal.
- ▶ Par exemple, savoir que le fait de partager des images d'une personne nue sans consentement, d'être menacé ou d'être agressé physiquement ou sexuellement est contraire à la loi peut les aider à se défendre et à fixer des limites dans leurs relations.
- ▶ Toutes les discussions autour de la loi devraient être centrées sur les relations saines, le respect et l'autonomie.

# Parler de la loi aux jeunes

- ▶ Informer les jeunes de la loi ne doit pas être utilisé comme moyen de pression (par exemple, si tu prends ou partages des photos à caractère sexuel, tu seras accusé de pornographie infantile et tu iras en prison).
- ▶ De nombreux adolescents ont peur de parler de leurs expériences à des adultes, craignant d'avoir des ennuis ou que l'adulte aggrave la situation et la rende encore plus difficile pour eux.
- ▶ Les adolescents ont besoin de sentir qu'on leur fait confiance, qu'on les respecte et qu'ils ont leur mot à dire dans les décisions prises à leur sujet.

# Parler de la loi aux jeunes

- ▶ En réalité, les recours juridiques ne sont souvent utilisés qu'en dernier ressort, généralement dans les cas les plus extrêmes de violence dans les fréquentations chez les jeunes.
- ▶ Cependant, les personnes qui choisissent de porter plainte auprès de la police ou d'intenter un recours civil doivent être prises au sérieux par le système juridique.
- ▶ Il est très important de leur apporter un soutien émotionnel et que des adultes les guident dans ce système.

# Violence dans les fréquentations chez les jeunes et la loi : les éducateurs

## Où trouver les lois/règles pertinentes :

- ▶ Lois provinciales/territoriales régissant l'éducation
- ▶ Lois provinciales/territoriales régissant les services à la famille
- ▶ Codes de conduite des conseils scolaires

## Quelles sont vos obligations?

- ▶ Faire un signalement aux parents
- ▶ Faire un signalement au directeur d'école
- ▶ Faire un signalement aux services à l'enfance

# Violence dans les fréquentations chez les jeunes et la loi : les parents

Où trouver les lois/règles pertinentes :

- ▶ Code criminel
- ▶ Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents
- ▶ Certaines lois provinciales/territoriales axées sur la prévention de la violence familiale.

Que pouvez-vous faire pour votre enfant?

- ▶ Faire une demande en son nom :
  - ▶ D'engagement de ne pas troubler l'ordre public
  - ▶ D'ordonnance de protection

# Violence dans les fréquentations chez les jeunes et la loi : les jeunes

Où trouver les lois/règles pertinentes :

- ▶ Code criminel
- ▶ Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents
- ▶ Certaines lois provinciales/territoriales axées sur la prévention de la violence familiale.

Que pouvez-vous faire?

- ▶ Faire une demande :
  - ▶ D'engagement de ne pas troubler l'ordre public
  - ▶ D'ordonnance de protection



<a href="#">Alberta</a>	<a href="#">Nunavut</a>
<a href="#">Colombie-Britannique</a>	<a href="#">Ontario</a>
<a href="#">Manitoba</a>	<a href="#">Île-du-Prince-Édouard</a>
<a href="#">Nouveau-Brunswick</a>	<a href="#">Québec</a>
<a href="#">Terre-Neuve et Labrador</a>	<a href="#">Saskatchewan</a>
<a href="#">Territoires du Nord-ouest</a>	<a href="#">Territoire du Yukon</a>
<a href="#">Nouvelle-Écosse</a>	

<https://youthdatingviolence.prevnet.ca/fr/en-savoir-plus/tout-le-monde/legislation/>



- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <a href="#">Alberta</a>                   | <a href="#">Nunavut</a>              |
| <a href="#">British Columbia</a>          | <a href="#">Ontario</a>              |
| <a href="#">Manitoba</a>                  | <a href="#">Prince Edward Island</a> |
| <a href="#">New Brunswick</a>             | <a href="#">Quebec</a>               |
| <a href="#">Newfoundland and Labrador</a> | <a href="#">Saskatchewan</a>         |
| <a href="#">Northwest Territories</a>     | <a href="#">Yukon Territory</a>      |
| <a href="#">Nova Scotia</a>               |                                      |

<https://youthdatingviolence.prevnet.ca/learn-more/everyone/legislation/>

# Répondre à la violence dans les fréquentations chez les adolescents



Centre  
for Sexuality



  
sagesse.  
Heal. Learn. Grow.

# Comment les adultes sont-ils mis au courant?



En l'apprenant par les adolescents directement impliqués



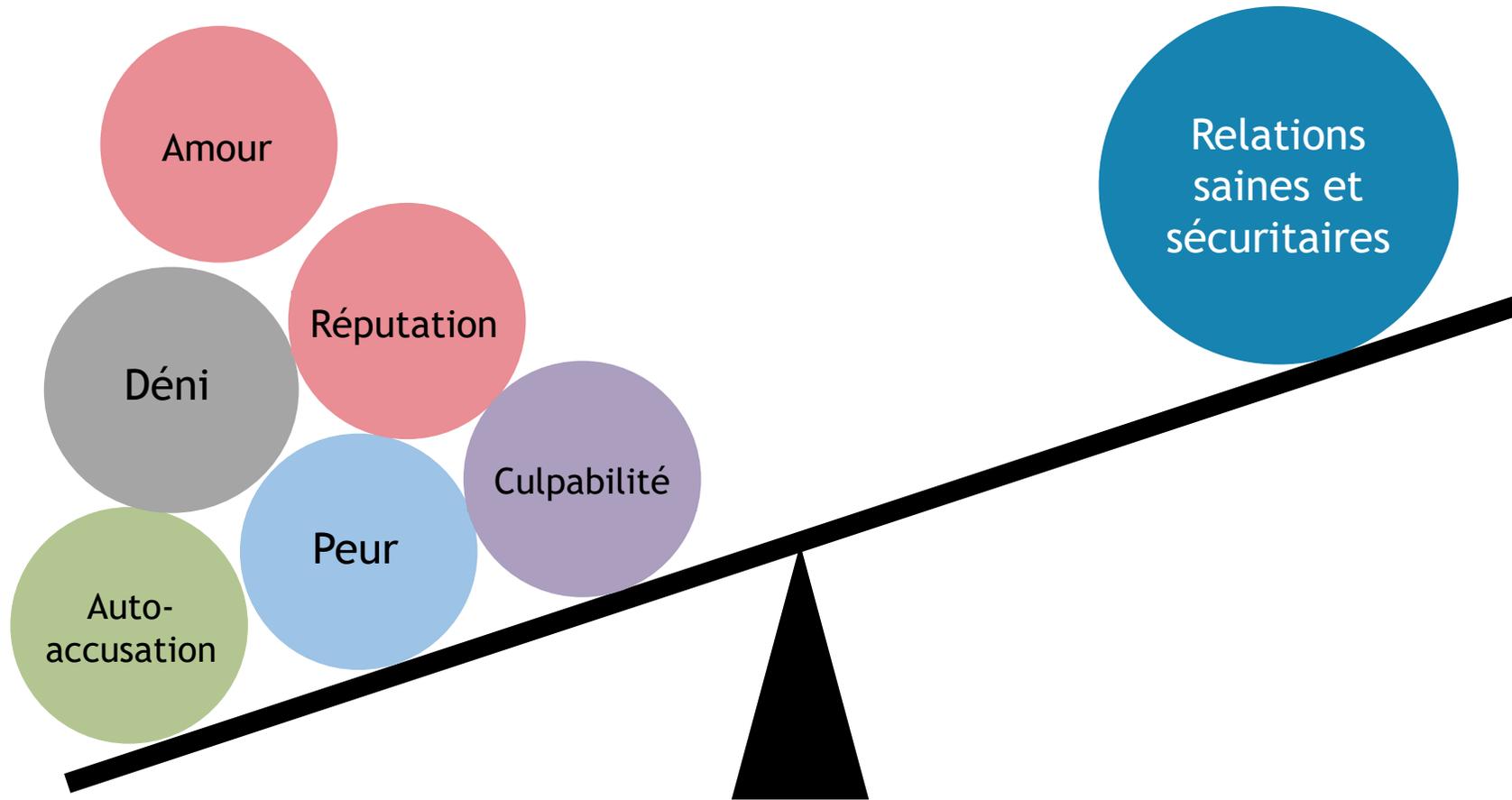
En étant témoin d'une interaction ou d'un comportement préoccupant



En entendant parler de la violence dans les fréquentations chez les adolescents par des pairs

Soyez «acteur», pas «spectateur»

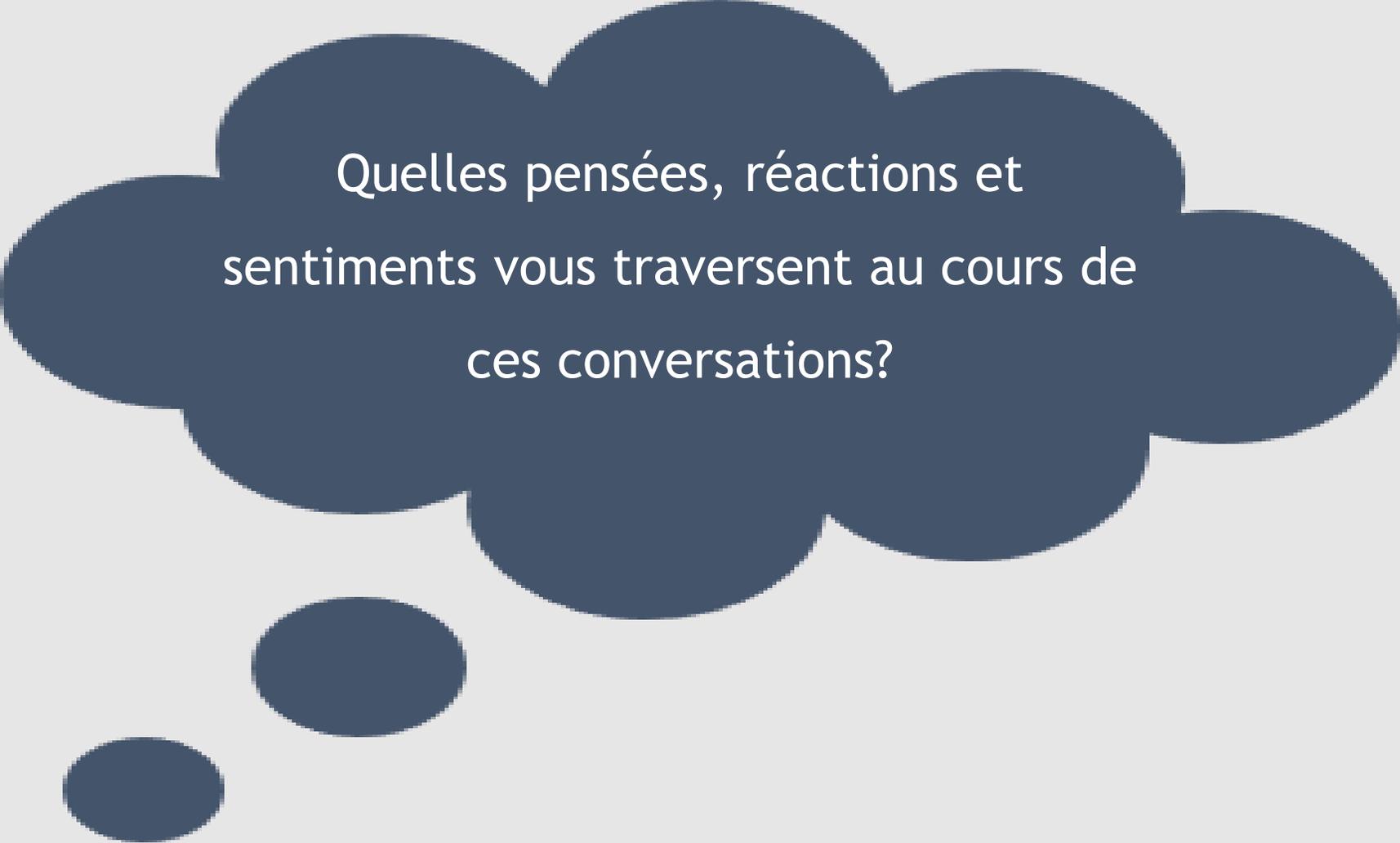
# Poids de la violence dans les fréquentations chez les adolescents



# Obstacles à la divulgation à des sources formelles

- Sentiment de responsabilité, auto-accusation, culpabilité et honte
- Manque de confiance envers les sources formelles
- Crainte de la colère du partenaire ET de sa potentielle réaction punitive
- Confidentialité et devoir de signalement

# 1 - Faire le point avec soi-même



Quelles pensées, réactions et  
sentiments vous traversent au cours de  
ces conversations?

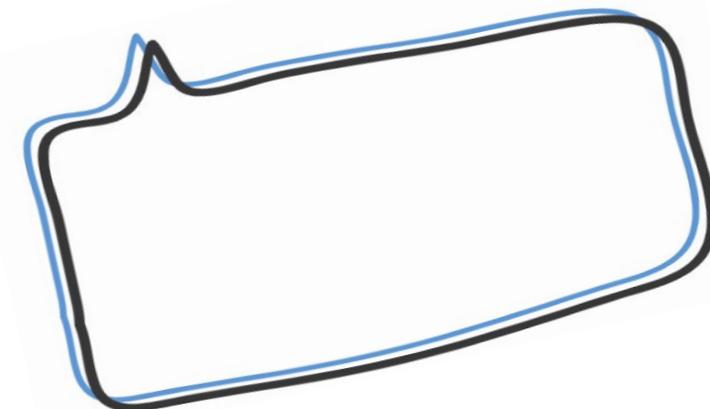
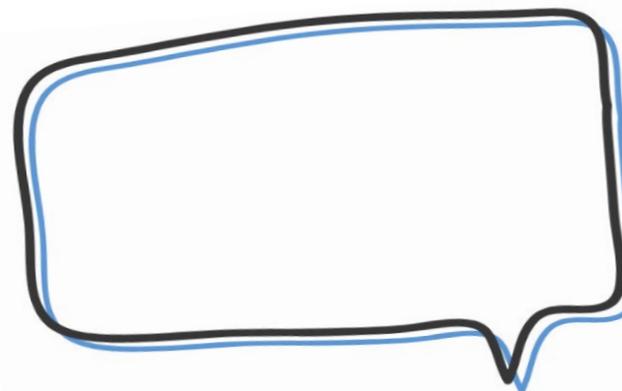
# Comment répondre de manière bienveillante

Dire

On n'a pas le droit de te contrôler ou de te frapper

Tu n'es pas responsable de l'abus dont tu es victime

Ne pas dire



## 2 - Valider

Faites savoir à la personne que vous êtes heureux qu'elle soit venue à VOUS.

**Ne jugez pas** - la violence dans les fréquentations peut arriver à n'importe qui.

*Beaucoup d'adolescents ont des préoccupations relationnelles similaires aux tiennes. Je suis heureux.se que tu sois venu.e me voir pour en parler.*

# Connaissez vos limites en matière de confidentialité et communiquez-les dès le départ

Au début de toute divulgation ou interaction que vous initiez

« Je suis là pour toi, et nous prendrons les décisions ensemble. Mais tu dois savoir que si je m'inquiète pour ta sécurité, je devrai le signaler à \_\_\_\_\_ »

Fournir une assurance sincère concernant la confidentialité, les préoccupations concernant les commérages, etc.

Considérer le risque de préjudice par rapport au risque de perte de confiance et d'aggravation de la situation.

# 3 - Clarifier

**Expliquez** les exigences de l'école en matière de confidentialité et de signalement.

*« C'est pour la sécurité et la protection de tous, toi y compris ».*

**Répondez** aux préoccupations relatives à la confidentialité et aux commérages.

**Demandez** à la personne ce dont elle a besoin.

**Déterminez** si vous avez bien compris.

**Découvrez** le plan de l'élève et soutenez-le.

# 4 - Répondre

**Respectez** le droit de l'élève à la confidentialité et à l'espace personnel tout en suivant le protocole de l'école ou de l'organisation en matière de signalement.

**Informez** l'élève des ressources disponibles.

**Mettez** l'élève en contact avec des ressources de soutien et de sécurité.

**Proposez** une réponse qui s'appuie sur les forces et les choix de l'élève.

## **Bien aiguiller :**

- Apprenez à connaître l'organisme ou la personne recommandé à l'avance.
- Faites savoir à l'élève ce qui se passera s'il va chercher du soutien.
- L'élève souhaite-t-il appeler la personne de soutien ou la personne recommandée avec vous?
- Qu'est-ce qui semble le plus utile pour l'élève?

Envisagez de préparer à l'avance une liste de ressources potentielles afin de connaître les différentes options.

# 5 - Faire un suivi

**Informez** l'élève que vous ferez un suivi avec lui dans les prochains jours.

**Demandez** à l'élève s'il a une préférence quant à la façon d'assurer le suivi.

**Trouvez** un moment et un espace confidentiels pour faire le suivi avec l'élève et savoir comment il va.

# Ce que les écoles peuvent faire.



Élaborer une politique de confidentialité



Élaborer une politique et une  
procédure en matière de violence dans  
les fréquentations

# Ce que les écoles peuvent faire en matière de culture organisationnelle



Créer des espaces plus inclusifs pour les groupes marginalisés de l'école



Former le personnel

# Merci de votre participation!

Ces diapositives ont été créées collaborativement par :

