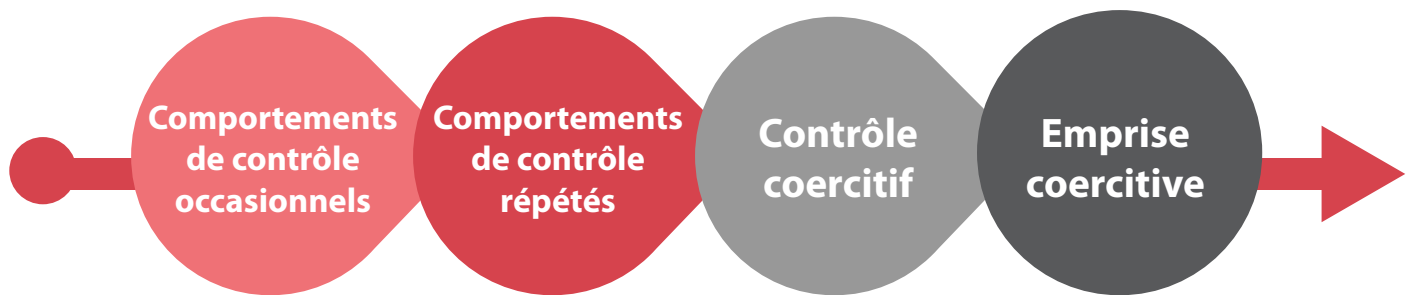


À PROPOS DE CE DOCUMENT

- Ce document est un guide pour les éducateurs. Il est important que les éducateurs sachent comment aider leurs élèves à reconnaître les comportements du spectre du contrôle et à aborder certaines des préoccupations spécifiques aux tactiques de contrôle.
- Objectifs d'apprentissage
 - » Reconnaître les comportements du spectre du contrôle
 - » Connaître les différents types de contrôle coercitif et la manière d'aborder les problèmes

SPECTRE DU CONTRÔLE



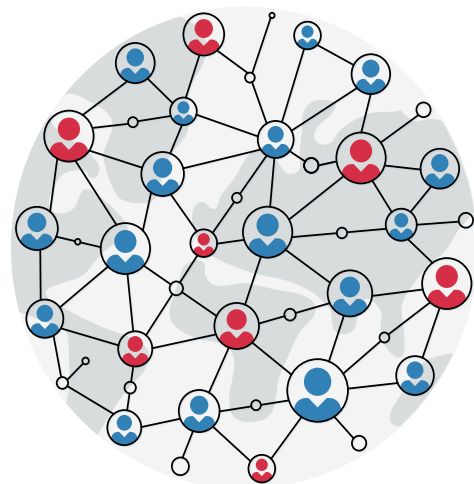
- **Comportement Coercitif**
 - » Modèle comportemental cherchant à priver une personne de sa liberté et à la dépouiller de son identité.
 - » La coercition commence par des comportements de contrôle occasionnels et évolue vers des comportements de contrôle répétés.
 - Exemple : « Je ne peux pas le quitter car il menace de révéler notre relation à mes parents OU il menace de partager des photos de moi nue à d'autres camarades de classe. »
- **Contrôle coercitif**
 - » Utilisation répétée de tactiques visant à régler et à dominer la vie quotidienne d'un partenaire intime et à restreindre ses libertés individuelles
 - » L'angle du contrôle coercitif peut aider à donner un sens aux comportements et aux préoccupations qui pourraient autrement sembler « paranoïaques ».
 - » Par exemple, si une personne a l'impression d'être traquée ou enregistrée, il se peut qu'elle le soit vraiment. **Dans les situations de violence conjugale, il est courant de constater que l'agresseur a téléchargé des applications sur le téléphone de la victime à l'insu de celle-ci, lui permettant d'avoir accès à sa localisation et de surveiller ses appels et courriels.**
 - Il est important de savoir que les applications transmettant ce type d'informations sont répandues et facilement disponibles.
 - N'oubliez pas : de nos jours, le partage de la localisation est normal entre amis et partenaires et ce n'est généralement pas un problème. Cela devient un problème lorsque ces informations sont utilisées pour traquer et harceler. **Le harcèlement et les menaces sont ce qui en fait une tactique de contrôle coercitif.**

• Emprise coercitive

- » Création d'un monde dans lequel la personne victime de violence est constamment surveillée et critiquée.
- » Une personne utilisant la violence peut amadouer son cercle social. Le contrôle coercitif est une utilisation intentionnelle de tactiques d'isolement et les personnes utilisant ces tactiques savent le cacher. Votre perception d'un élève particulier peut être qu'il est intelligent et qu'il vient d'un « bon foyer », mais cela ne signifie pas qu'il n'essaie pas de prendre le contrôle.
 - Un exemple de cela pourrait être une « proposition » extravagante où un partenaire fait une invitation élaborée au bal de fin d'année dans le but d'exercer une pression sur les autres élèves et de leur montrer à quel point ils sont « romantiques » et « gentils ».
- » **La violence dans les fréquentations chez les adolescents n'est pas toujours caractérisée par un contrôle coercitif.** Parfois, il peut s'agir d'une violence réciproque ou d'une relation malsaine, mais peut-être pas encore dangereusement contrôlante. Lorsque la relation est caractérisée par un contrôle coercitif, les interventions doivent être prioritaires.
- » **Travailler avec une personne victime de violence et de contrôle exige de fournir une réponse de soutien, et soutenir une personne perpétrant la violence exige de trouver un équilibre entre le soutien et la responsabilité pour le mal causé.**
 - **La personne perpétrant la violence et le contrôle a besoin de soutien, mais ce soutien ne doit pas se faire au détriment de la personne qui en est victime.**
 - Il est également important de veiller à ce que les discussions sur la violence dans les fréquentations se déroulent en toute confidentialité.
 - Cela comprend le fait de ne pas intervenir pour les situations de comportements de contrôle en présence des deux partenaires.

ACTIVITÉ : EXPÉRIENCE D'UN.E ÉLÈVE – LA TOILE D'ARAIGNÉE

- Détails de l'activité/Informations pour les participants
 - » Cette activité consiste à lire une histoire racontant l'expérience de violence dans les fréquentations d'un.e jeune adulte. Bien que les détails partagés ne soient pas trop explicites, ils peuvent être déclenchants pour certains.
 - » Autres instructions pour l'activité :
 - Pour accéder à l'activité complète et au guide de discussion, veuillez [ici](#)
 - Prenez soin de vous et n'hésitez pas à quitter l'activité si vous avez besoin d'une pause, de rafraîchissements ou de n'importe quoi d'autre.
 - Nous débrièverons après.
 - » Cette histoire web a été créée en 2018 par les étudiants de l'Université Mount Royal Diana Kurila, Larissa Crawford, Melanie Lockwood et Scott Montgomery dans le cadre du programme Stepping Up.
- Questions de débriefage
- Qu'est-ce qui ressort de cette histoire?
 - » La personne interprétant Alex : comment as-tu vécu l'expérience? // La personne interprétant le partenaire d'Alex : comment as-tu vécu l'expérience? // Le reste du groupe : Qu'est-ce qui vous a interpellé dans les interactions entre Alex et son partenaire?
 - » Qui a été un soutien pour Alex? Qui ne l'a pas été?
 - » Qui aurait pu apporter son soutien à Alex?
 - » Qui aurait pu répondre au partenaire d'Alex?
 - » Comment as-tu imaginé Alex en termes de genre, d'orientation sexuelle, de culture et de statut socio-économique?



POUR FINIR

- Expliquez aux participants : le figuier étrangleur, l'image des deux arbres dans la diapositive, représente le concept de contrôle coercitif. Sur l'image, nous voyons deux arbres. **La graine du figuier étrangleur a atterri dans les branches de l'autre arbre et, lentement, ses lianes ont commencé à se resserrer, isolant l'autre arbre et le rendant invisible au monde extérieur.**
- Parfois, nous répondons à quelqu'un étroitement lié à ces lianes, mais nous pouvons aussi avoir des occasions uniques de voir à travers les lianes et d'affirmer que cette personne est vue, appréciée et digne de liberté.
 - » Dans l'histoire d'Alex, le petit mot du professeur de maths et le message du membre du groupe font la différence.
- Demandez aux participants : dans l'histoire d'Alex, à quels moments voyez-vous son partenaire user du contrôle coercitif?
 - » Points de discussion :
 - Menace de révéler la relation à la famille d'Alex.
 - Harcèlement sur les médias sociaux
 - Sabotage académique - distraire Alex et créer une situation où il/elle ne peut pas réussir à l'école
 - Menaces : verbales et physiques
 - Commentaires dévalorisants



CONÇU EN COLLABORATION AVEC :



Centre
for Sexuality



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada

Les opinions exprimées dans ce document ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.