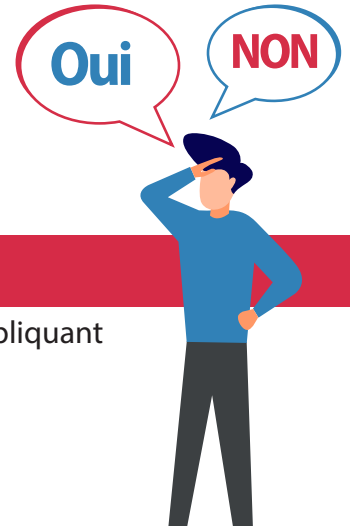


### À PROPOS DE CE DOCUMENT

- Ce document est un guide destiné aux éducateurs pour les aider à soutenir leurs élèves dans leur apprentissage du consentement et des limites dans les relations.
- Objectifs d'apprentissage
  - » Savoir ce qu'est le consentement et ce qu'il n'est pas
  - » Connaître les différents types de limites



### CONSENTEMENT

En général, le consentement est un accord mutuel verbal, physique et émotionnel impliquant l'absence de manipulation, menace ou coercition.

### LE CONSENTEMENT EST :

- Mutuel (les deux parties sont clairement d'accord)
- Enthousiaste (il y a un désir et une excitation)
- Permanent (il peut être rétracté à tout moment; c'est un processus, et il doit être confirmé à chaque étape)
- Spécifique (l'activité à laquelle la personne consent est claire)
- Volontaire (il est donné librement, sans pression, et c'est la personne concernée qui consent)
- Sobre (les parties concernées ne sont pas sous l'influence d'alcool ni de drogues)

### LE CONSENTEMENT N'EST PAS :

- Automatique (il doit être demandé à chaque fois, même dans le cadre d'une relation)
- Une zone grise (seul un oui volontaire, sobre, enthousiaste, mutuel et honnête est un vrai oui. S'il n'y a pas de oui, il n'y a pas de consentement)

### RENDRE LES DISCUSSIONS SUR LE CONSENTEMENT PERTINENTES À DIFFÉRENTS ÂGES

- Les discussions en classe abordant directement l'activité sexuelle peuvent ne pas être appropriées avec des élèves d'un certain âge. Dans ce cas, les éducateurs peuvent tout de même aider les élèves à développer les compétences en matière de communication et de définition des limites dont ils auront besoin pour créer des relations intimes saines à un stade ultérieur.
- Les enseignants peuvent notamment faciliter les activités ou les discussions explorant les limites et le consentement dans des contextes non sexuels. Par exemple, ils peuvent faciliter des discussions en classe sur la nécessité de demander la permission d'utiliser les biens d'autrui et sur la façon de fixer des limites pour partager des objets, se tenir la main ou s'embrasser.
- Les enseignants peuvent également parler à leurs élèves des limites numériques.
- Il est essentiel d'aider les élèves à prendre l'habitude de demander la permission et de respecter la réponse à leur demande; ces habitudes les aideront à développer des relations saines et à prévenir la violence dans les fréquentations chez les adolescents.

### RESSOURCE : CONSENT – IT'S SIMPLE AS TEA VIDEO

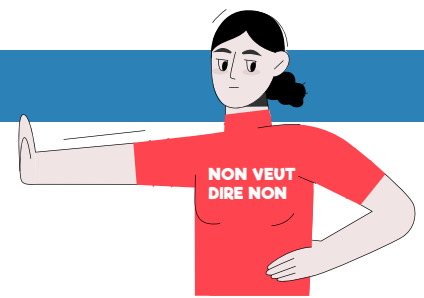
Voici une vidéo que vous pouvez partager avec vos élèves pour souligner ce qu'est et n'est pas le consentement.

- Version complète : <https://www.youtube.com/watch?v=oQbei5JGiT8>
- Clean version : <https://vimeo.com/128105683>



## CONSENTEMENT ET LIMITES

Parler des limites est un moyen important de s'assurer que les besoins de chacun sont satisfaits et que chacun se sente en sécurité dans la relation.



### TYPES DE LIMITES

#### • Limites émotionnelles

- » Dire « je t'aime » – aidez vos élèves à comprendre que dire « je t'aime » peut venir à différents moments pour chaque personne et qu'ils ne doivent pas se sentir mal de ne pas se sentir prêts à le dire.
- » Temps à part – même s'il est agréable de vouloir passer beaucoup de temps avec son partenaire, n'oubliez pas qu'il est également important d'avoir du temps à part. Les deux partenaires doivent être libres de passer du temps avec leurs amis ou leur famille sans demander la permission. Il est également sain de passer du temps seul.

#### • Limites physiques

- » Prenez votre temps – laissez les élèves savoir qu'ils peuvent prendre leur temps. Ne vous pressez pas si vous n'êtes pas prêts. Le rapport physique avec un partenaire peut se faire en plusieurs étapes.
- » Le sexe n'est pas une monnaie d'échange – les adolescents ne doivent rien à leur partenaire. Ce n'est pas parce qu'un partenaire achète des cadeaux ou dit « je t'aime » que l'élève lui doit quelque chose en retour.

#### • Limites numériques

- » Insistez sur le fait qu'il peut être difficile de savoir où se trouve la limite entre une relation saine et une relation malsaine une fois qu'elle est en ligne. Avant de parler de leur relation en ligne, dites aux élèves de vérifier avec eux-mêmes ce qu'ils acceptent.
- » Exemples de questions à poser :
  - « Peut-on s'identifier sur des publications ou prendre des nouvelles? »
  - « Peut-on afficher le statut de notre relation? »
  - « Peut-on être ami ou suivre nos amis sur les réseaux sociaux? »
  - « Peut-on utiliser librement les appareils de l'autre? »
  - « Peut-on publier, tweeter ou commenter à propos de notre relation? »

### ACTIVITÉ : VIDÉO THAT'S NOT COOL (SOURCE : EXPECT RESPECT PROGRAM)

- Commencez par montrer la vidéo suivante à votre classe: <https://www.youtube.com/watch?v=hLvcSVgNqpk>
- Maintenant, facilitez une discussion avec votre classe et posez les questions suivantes:
  - » Le petit ami a harcelé sa copine a de nombreux sujets, quels sont-ils?
  - » Quelles limites ont été compromises ou violées?
  - » La fin de la vidéo pose la question : « Quand l'attention devient-elle du contrôle? »
    - À quel moment pensez-vous que les messages du petit ami sont passés de l'attention au contrôle?
    - Quand on a affaire à un bombardement de messages, qu'est-ce qui dépasse les bornes : le nombre de messages ou leur contenu? Ou les deux?
    - Où fixeriez-vous la limite?
    - À votre avis, que devrait faire la petite amie pour remédier à cette situation?
  - » Expliquez : « La vidéo que nous venons de regarder montre comment les cellulaires peuvent être utilisés pour surveiller, contrôler, faire pression et accabler une autre personne et violer ses limites. Les cellulaires, Internet et les sites en ligne comme Instagram, Twitter et Snapchat peuvent tous être utilisés comme outils pour intimider, menacer et harceler les autres. Par exemple, ils peuvent être utilisés pour répandre des rumeurs, espionner autrui ou partager les photos, vidéos et informations personnelles d'autrui sans leur consentement. »

### RESSOURCES :

- [www.LovelsRespect.org](http://www.LovelsRespect.org)

