



PREVNet

**PRÉVENTION DE LA VIOLENCE
CHEZ LES ADOLESCENTS :
COMMENT LES ÉDUCATEURS
PEUVENT FAIRE LA DIFFÉRENCE**

À PROPOS DE CE DOCUMENT

Les éducateurs peuvent faire une différence dans les situations de violence dans les fréquentations chez les adolescents en:

- Éduquant leurs élèves et les personnes travaillant avec eux. Les élèves doivent connaître les conséquences de la violence dans les fréquentations, savoir comment la reconnaître et comment apporter un soutien efficace à eux-mêmes, à leurs amis ou à d'autres pairs impliqués dans la violence dans les fréquentations.
- Développant les compétences relationnelles des élèves par le biais d'un apprentissage socio-émotionnel pendant l'enfance et l'adolescence. Cela implique l'apprentissage et la pratique de la régulation des émotions, la gestion du stress, et la résolution non violente des conflits.
- Intervenant. Cela peut prendre la forme d'un changement progressif de politique, de conseils et d'aide directe, ainsi que de la mise en relation des élèves avec des ressources communautaires efficaces.

CE DOCUMENT EST UN GUIDE POUR LES ÉDUCATEURS:

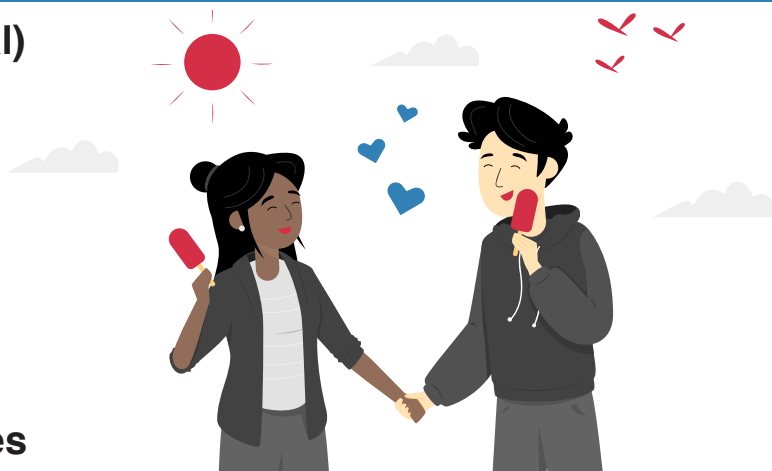
- La violence dans les fréquentations chez les adolescents est un grave problème au Canada, mais des mesures peuvent être prises pour l'empêcher de se produire.
- Les éducateurs peuvent soutenir ceux ayant besoin de solutions pour développer des relations saines.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Connaître les caractéristiques d'une relation saine
- Savoir comment se développe la violence dans les fréquentations chez les adolescents
- Étudier la pyramide de la discrimination et de la violence
- Faire l'auto-évaluation de ses propres valeurs et croyances, de sa culture, de ses normes sociales et de la façon dont on a été socialisé.
- Maîtriser les quatre domaines de compétences

7 CARACTÉRISTIQUES D'UNE RELATION SAINES

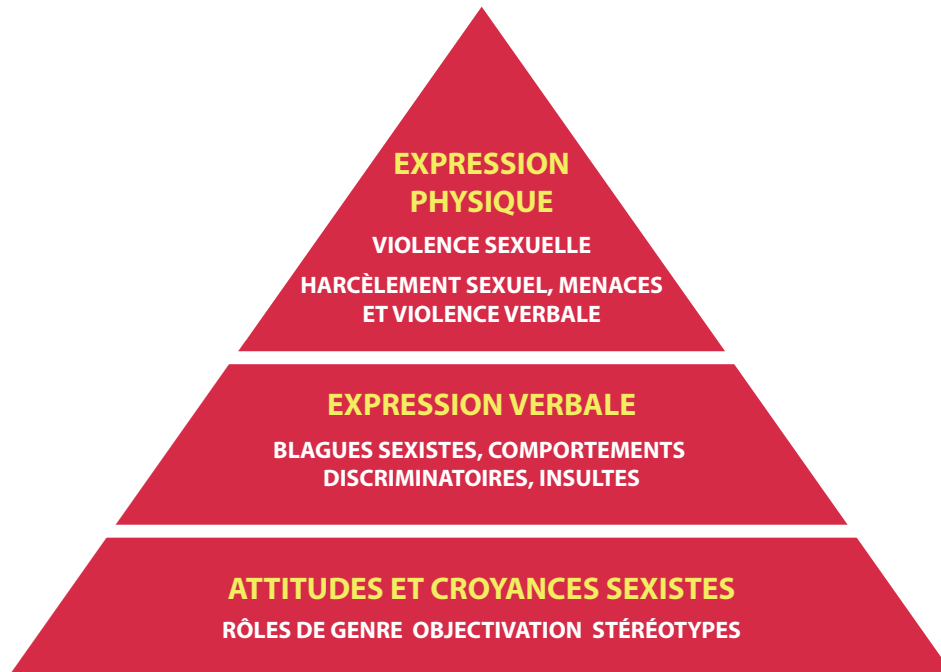
- **Le respect (primordial)**
- **La confiance**
- **La sécurité**
- **La bienveillance**
- **L'amusement**
- **La communication**
- **L'autonomie/les limites**



DÉVELOPPEMENT DE LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES ADOLESCENTS

1. Le développement des adolescents dépend de nombreuses interactions environnementales et biologiques
» L'individu, la famille, les pairs, la communauté et la société jouent tous un rôle dans le risque de violence dans les fréquentations chez les adolescents
2. La violence se développe et se poursuit tout au long de la vie.
3. La violence dans les fréquentations chez les adolescents peut être prévenue par le développement de relations saines, de compétences et d'interventions.

LA PYRAMIDE DE LA DISCRIMINATION ET DE LA VIOLENCE



- Si l'on réfléchit aux moyens de prévenir la violence dans les fréquentations chez les adolescents, il faut d'abord comprendre les causes profondes de la violence. La pyramide de la discrimination et de la violence aide à décrire les façons dont les attitudes et les croyances malsaines sont liées aux perpétrations de violence dans les fréquentations chez les adolescents.
- Analyse de la pyramide :
 - » Les attitudes et les croyances se trouvant au bas de la pyramide sont les plus courantes et les plus répandues dans notre société. Au fur et à mesure qu'on remonte la pyramide, l'expression comportementale de ces attitudes devient progressivement moins courante, mais de plus en plus nuisible.
 - » Les attitudes, les croyances et les valeurs intérieures malsaines constituent la base de l'apparition d'un comportement extérieur malsain.
 - » Les attitudes et les croyances sexistes, les rôles de genre et les attentes strictes à ce sujet, l'objectivation, les stéréotypes fondés sur le genre, l'acceptation de la domination masculine ou de la coercition jettent les bases pour les comportements extérieurs tels que les blagues sexistes, les comportements discriminatoires et les injures. Ces comportements extérieurs sont ensuite à l'origine de comportements abusifs tels que le harcèlement sexuel, les menaces et la violence verbale, qui sont à l'origine de la violence sexuelle.
 - » Il est important de souligner que tout manque de respect ne conduit pas à la violence, mais que toute violence commence par un manque de respect. Ainsi, personne ne commence au sommet de la pyramide sans passer d'abord par les niveaux inférieurs de la pyramide.

RÉFLEXION PERSONNELLE : COMMENT LES VALEURS, LES CROYANCES, LA CULTURE, LES NORMES SOCIALES ET LA SOCIALISATION AFFECTENT-ELLES LES OBLIGATIONS PROFESSIONNELLES?

Une étape importante pour les enseignants dans leur objectif de prévention de la violence dans les fréquentations chez les adolescents est de s'engager dans un processus continu d'autoréflexion, afin de devenir plus conscients de la manière dont nos valeurs et nos croyances, notre culture et la façon dont nous avons été socialisés se manifestent dans les classes et les mises en pratique.

VALEURS ET CROYANCES

- **ACTIVITÉ** : Réfléchir à ses propres valeurs et croyances. Penser à la manière dont les valeurs personnelles peuvent influencer les obligations professionnelles.
 - » Si nous savons que les attitudes et les croyances sexistes sont liées à la violence dans les fréquentations chez les adolescents, nous sommes encouragés à réfléchir à nos propres valeurs et croyances en matière de relations. Par exemple, quelles sont nos propres valeurs et croyances concernant les rôles de genre et la violence? Nous apportons ces valeurs et ces croyances dans nos salles de classe tous les jours, et si nous voulons aider à prévenir la violence dans les fréquentations et promouvoir des relations saines chez les adolescents, il est essentiel que nous soyons conscients de la façon dont nos valeurs et croyances influencent nos pratiques.
 - » Cette activité vise à promouvoir la réflexion sur les attitudes et les valeurs liées aux relations entre jeunes. Il est important de garder à l'esprit, tout au long de cette activité, que le but de celle-ci est votre réflexion personnelle – pour mieux comprendre ce que vous ressentez par rapport à ces problématiques.
 - » Certaines des déclarations partagées peuvent être très personnelles, et peuvent même déclencher certaines émotions, car nos valeurs sont profondément ancrées dans nos expériences personnelles.
- **INSTRUCTIONS**
 - » Lisez les affirmations suivantes et réfléchissez-y – êtes-vous d'accord? Pas d'accord? Incertain?
 - » Affirmations:
 - * Les stéréotypes existent parce qu'ils ont une part de vérité.
 - * Les élèves perturbateurs devraient se sentir accueillis, respectés et pris en charge dans les écoles.
 - * Certaines formes de violence sont plus acceptables que d'autres.
 - * Dans la salle des profs et en classe, je suis à l'aise pour réagir au sexisme quand j'en suis témoin.
 - * En tant qu'enseignant, je suis prêt à contester les attitudes relationnelles malsaines apprises à la maison.
 - * La violence dans les fréquentations chez les adolescents est un gros problème dans mon école.
- **RÉFLEXION**
 - » Comment vos expériences personnelles ont-elles façonné vos valeurs?
 - » Auriez-vous répondu différemment si les gens avaient pu voir ce avec quoi vous étiez en accord ou en désaccord?
 - » Qu'est-ce que cela indique sur nos valeurs?
- **CE QU'IL FAUT RETENIR DE CETTE ACTIVITÉ**
 - » D'abord, même s'il n'y avait pas de bonnes ou de mauvaises réponses, il peut y avoir des valeurs socialement acceptées, et nous pouvons probablement identifier ce que nous sommes « censés » penser. Mais si nous sommes honnêtes avec nous-mêmes, ces valeurs peuvent ne pas correspondre à ce que nous ressentons ou croyons réellement.
 - » Ensuite, si nous voulons promouvoir des attitudes et des croyances saines en ce qui concerne les relations dans nos salles de classe et nos écoles, nous pouvons découvrir qu'un certain « désapprentissage » autour d'attitudes et de croyances malsaines peut être nécessaire. Ce désapprentissage doit être abordé sans jugement.



CULTURE

- Une façon d'aborder le désapprentissage d'attitudes et de croyances malsaines sans juger est de comprendre que beaucoup d'attitudes et de croyances que nous pouvons avoir en matière de relations, qu'elles soient saines ou malsaines, nous ont été enseignées, de manière explicite ou non.
- Chacun d'entre nous est engagé dans un processus de socialisation depuis notre naissance. Nous sommes tous nés dans une culture particulière et la compréhension de notre culture et de ses règles tacites nous aide à naviguer dans la vie quotidienne.
- Certaines caractéristiques de la culture sont visibles (par exemple, la nourriture, la tenue vestimentaire, la musique, etc.), mais les niveaux plus profonds des règles tacites, les notions de modestie, de ce qui fait de « bons » parents, les concepts de temps, etc. sont les éléments, plus difficiles à percevoir, qui façonnent nos attitudes et nos croyances.
- La socialisation est un processus d'apprentissage des règles tacites de la culture.

SOCIALISATION ET NORMES SOCIALES

- Un exemple de socialisation est la façon dont on nous apprend à penser à la violence. Quelles sont les règles pour un adulte utilisant la violence physique envers un enfant pour le punir? Quelles sont les règles pour la violence dans les sports de compétition? Lorsque quelqu'un vous coupe sur la route?
- Les normes sociales
 - » Elles sont souvent invisibles, mais elles façonnent et influencent nos valeurs, nos attitudes, nos croyances et nos expériences de vie.
 - » Si les règles tacites d'une culture nous dictent que la violence est normale et acceptable, alors nous façonnons souvent nos valeurs, attitudes et croyances personnelles autour de ces règles.
- Pour résumer, une étape importante pour les enseignants dans leur objectif de prévention de la violence dans les fréquentations chez les adolescents est de s'engager dans un processus continu d'autoréflexion, puisque cela nous aide à être plus conscients de la manière dont nos valeurs et nos croyances se manifestent dans nos classes et nos mises en pratique.

LES QUATRE DOMAINES DE COMPÉTENCES

AIDER LES ÉLÈVES À DÉSAPPRENDRE LES ATTITUDES MALSAINES ET LES AIDER À CULTIVER DES NORMES SOCIALES SAINES EN MATIÈRE DE RELATIONS.

- Sachant que les actes de violence découlent d'attitudes et de croyances malsaines, les enseignants jouent un rôle important en aidant les élèves à désapprendre les attitudes malsaines en matière de relations et à promouvoir des normes sociales saines en matière de relations.
- Les quatre domaines de compétences suivants peuvent être examinés avec les élèves afin d'étudier les façons dont les normes sociales malsaines sont liées aux relations malsaines, tout en encourageant les élèves à cultiver des attitudes et croyances saines en matière de relations.

1 Aidez les élèves à analyser leurs identités et leurs préjugés

- **Aidez les élèves à étudier les complexités entourant les stéréotypes et expliquez-leur pourquoi il est important que nous contestions tous les préjugés.**
- **Activité : Imaginer la vie d'une personne à partir d'une photo**
 - » Demandez aux élèves de regarder les photos de personnes différentes. Disposez d'une collection de photos diverses
 - » Une fois que chaque élève a vu chaque photo, demandez à vos élèves de choisir une photo et d'imaginer la vie et la personnalité de cette personne (préjugés fondés sur l'apparence).
 - » Rassemblez les commentaires et les photos et joignez au hasard une page de commentaires d'élèves à chaque photo.
 - » Distribuez à nouveau les photos et demandez aux élèves de lire à haute voix les commentaires tout en montrant la photo à la classe.
 - » Ensuite, discutez de la façon dont nous portons des jugements rapides sur les gens sans savoir si nos préjugés sont exacts.

• Ressources

- » Teachingtolerance.org
- » Humaneeducation.com
- » Facinghistory.com



2 Aidez les élèves à analyser leur pouvoir et leurs privilèges

- Aidez les élèves à étudier les façons dont nos identités et les déséquilibres de pouvoir sont liés au traitement injuste entre groupes de personnes.
- Discutez de nos identités, des déséquilibres de pouvoir, des privilèges et des inégalités pour donner l'occasion de mieux se comprendre, et encouragez les élèves à soutenir et à donner du pouvoir aux autres.
- Nous avons tous des préjugés, mais les préjugés profonds détenus par les groupes ayant du pouvoir dans la société peuvent conduire à un accès inégal aux ressources de la société et à un traitement injuste des personnes.
- Nous utilisons le mot oppression dans ce contexte.
- Préjugés profonds + pouvoir = oppression et inégalités

- Exemples à utiliser à partir de l'histoire : études autochtones, internements, mouvement pour le suffrage des femmes, holocauste, etc.
- Il est important de souligner les façons dont nos identités multiples peuvent influencer notre pouvoir, nos privilèges et nos expériences de l'inégalité.
- Pensez à l'intersectionnalité – comment les gens peuvent appartenir à plusieurs groupes et comment l'intersection de ces attributs et identités peut avoir un impact sur la position de privilèges et de pouvoir dans la société.

• Ressources

- » Livre: "Is Everyone Really Equal?" – Sensoy and DiAngelo (en anglais)
- » Livre: "Foundations in Social Justice for Parents and Educators" (en anglais)



3 Travaillez avec les élèves pour analyser les stéréotypes et les normes liés au genre.

- Socialisation des genres – notre conception de ce que sont les filles et les garçons est ancrée dans notre culture.
 - » Le sexe fait référence aux caractéristiques biologiques, physiologiques ou génétiques.
 - » Le genre désigne les rôles, comportements et attentes que notre culture crée et attribue à ces différences corporelles.
- La socialisation des genres implique l'apprentissage des normes sociales relatives à ce qu'une société considère comme étant appropriées pour les hommes et les femmes

• Ressources

- » "Prism" from Alberta Teacher's Federation (en anglais)

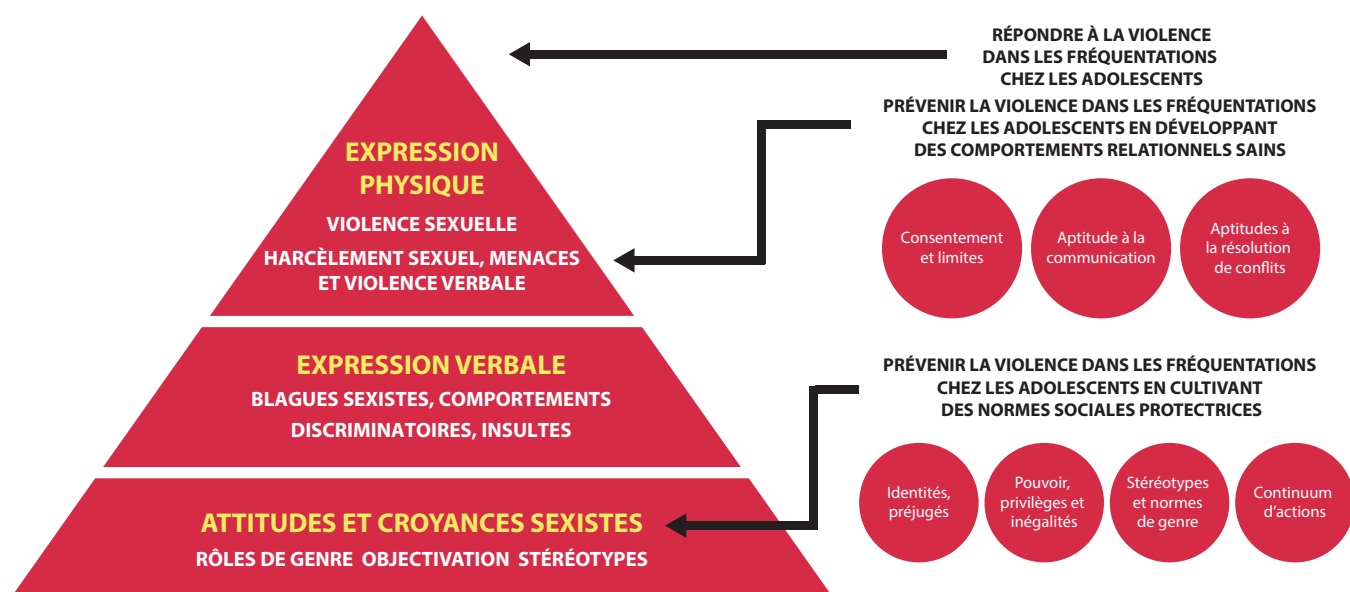


4 Encouragez les élèves à réfléchir à leur position sur le continuum d'actions vers l'équité

- Continuum d'actions – Fait référence à la participation à l'oppression ou aux préjugés.
 - » Participation active -> Déni/ignorance -> Reconnaissance/absence d'action -> Reconnaissance/Action -> S'éduquer soi-même -> Eduquer les autres -> Soutenir/encourager -> Initier/prévenir
- Comment nous nous déplaçons le long du **CONTINUUM**
 - » Dénoncer les blagues, les insultes et les propos sexistes, racistes et homophobes dont nous sommes témoins.
 - » Analyser les documents de cours et reconnaître comment ceux-ci peuvent appuyer ou combattre les normes sociales liées à la violence dans les fréquentations chez les adolescents.
 - » Inclure des documents de cours renforçant votre soutien à l'égalité des genres, à l'inclusion, au respect et à la sécurité

EN CONCLUSION

- Les normes sociales dans les relations malsaines impliquent :
 - » L'utilisation du pouvoir sur les autres pour les contraindre à faire des choses qu'ils ne veulent pas faire.
 - » L'acceptation de la violence
 - » La promotion des stéréotypes sexistes rigides et l'objectivation des femmes, ce qui peut donner l'impression qu'un comportement agressif et violent est « normal » et « acceptable ».
- D'autre part, les normes sociales favorisant les relations saines et protégeant contre la violence dans les fréquentations chez les adolescents impliquent :
 - » Le respect du libre arbitre de chaque personne et de son droit à la sécurité physique et mentale
 - » L'affirmation de l'équité, de l'inclusion et de l'acceptation du genre
- Alors, que peuvent faire les enseignants pour prévenir la violence dans les fréquentations chez les adolescents?
 - » Réfléchir à nos propres valeurs et croyances en matière de relations.
 - » Aider les élèves à désapprendre les attitudes malsaines et à cultiver des normes sociales saines en matière de relations. Nous pouvons encourager les élèves à analyser : leurs identités et leurs préjugés; les liens entre le pouvoir, les privilèges et les inégalités; les stéréotypes et normes de genre; et leur position sur le continuum d'actions.



- Lorsque nous encourageons les élèves à analyser leurs identités, leurs préjugés, leurs positions de pouvoir et de privilège, ainsi que leurs valeurs en matière de normes de genre (les quatre domaines de compétences que nous venons d'aborder), nous commençons à perturber les normes sociales malsaines au bas de cette pyramide. N'oubliez pas que nous devons commencer par le bas de la pyramide, car personne n'arrive au sommet de la pyramide sans d'abord passer par ses niveaux inférieurs.
- Maintenant, remontons la pyramide et concentrons-nous sur la manière dont nous pouvons aider nos élèves à développer des compétences favorisant les relations saines et prévenant les comportements relationnels malsains. En d'autres termes, comment pouvons-nous aider nos élèves à développer les connaissances et les compétences contribuant à prévenir les comportements relationnels malsains tels que les blagues sexistes, les injures, la violence verbale et la violence sexuelle et physique?