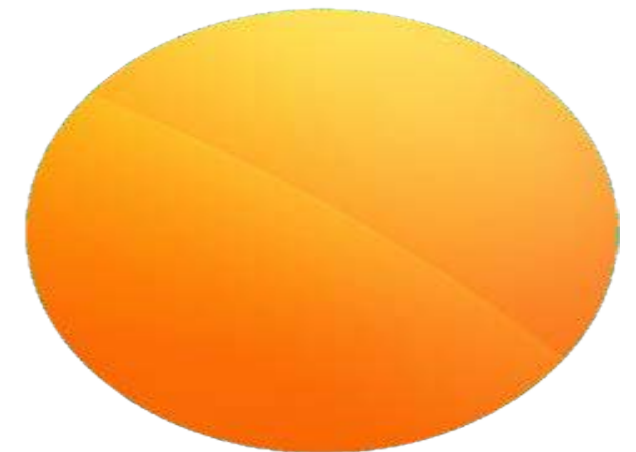


# Leçons tirées de la mise en œuvre d'une approche de formation des formateurs à l'échelle de l'Alberta pour la mise à l'échelle de programmes sur les relations saines chez les jeunes fondés sur des données probantes dans les écoles et les communautés

Lianne Lee  
27 avril 2022

**Citation suggérée :**

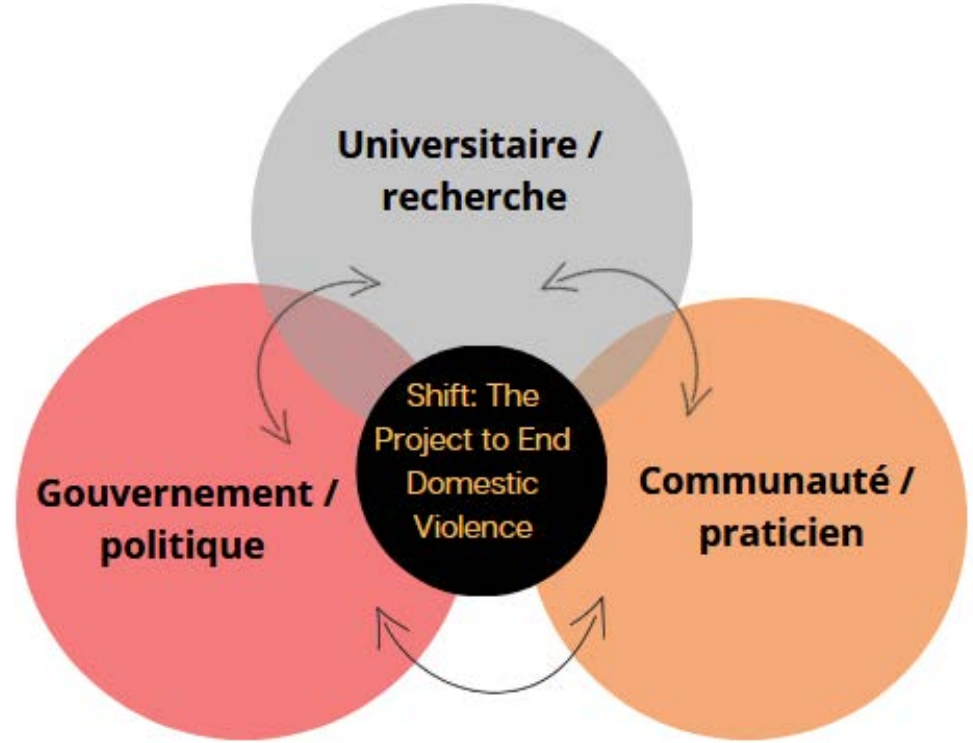
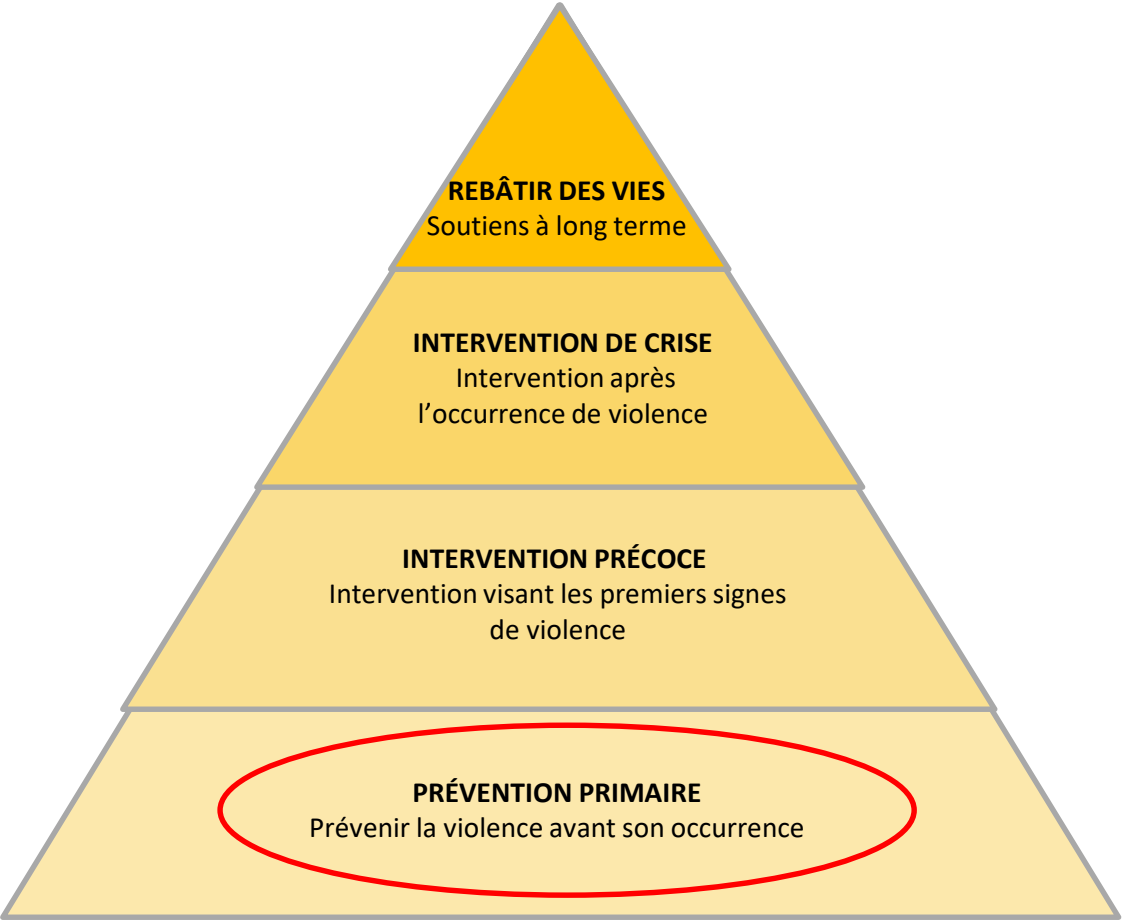
Lee, L. (2022). *Leçons tirées de la mise en œuvre d'une approche de formation des formateurs à l'échelle de l'Alberta pour la mise à l'échelle de programmes sur les relations saines chez les jeunes fondés sur des données probantes dans les écoles et les communautés*. [PowerPoint du webinaire]. Calgary, AB : Shift : The Project to End Domestic Violence.

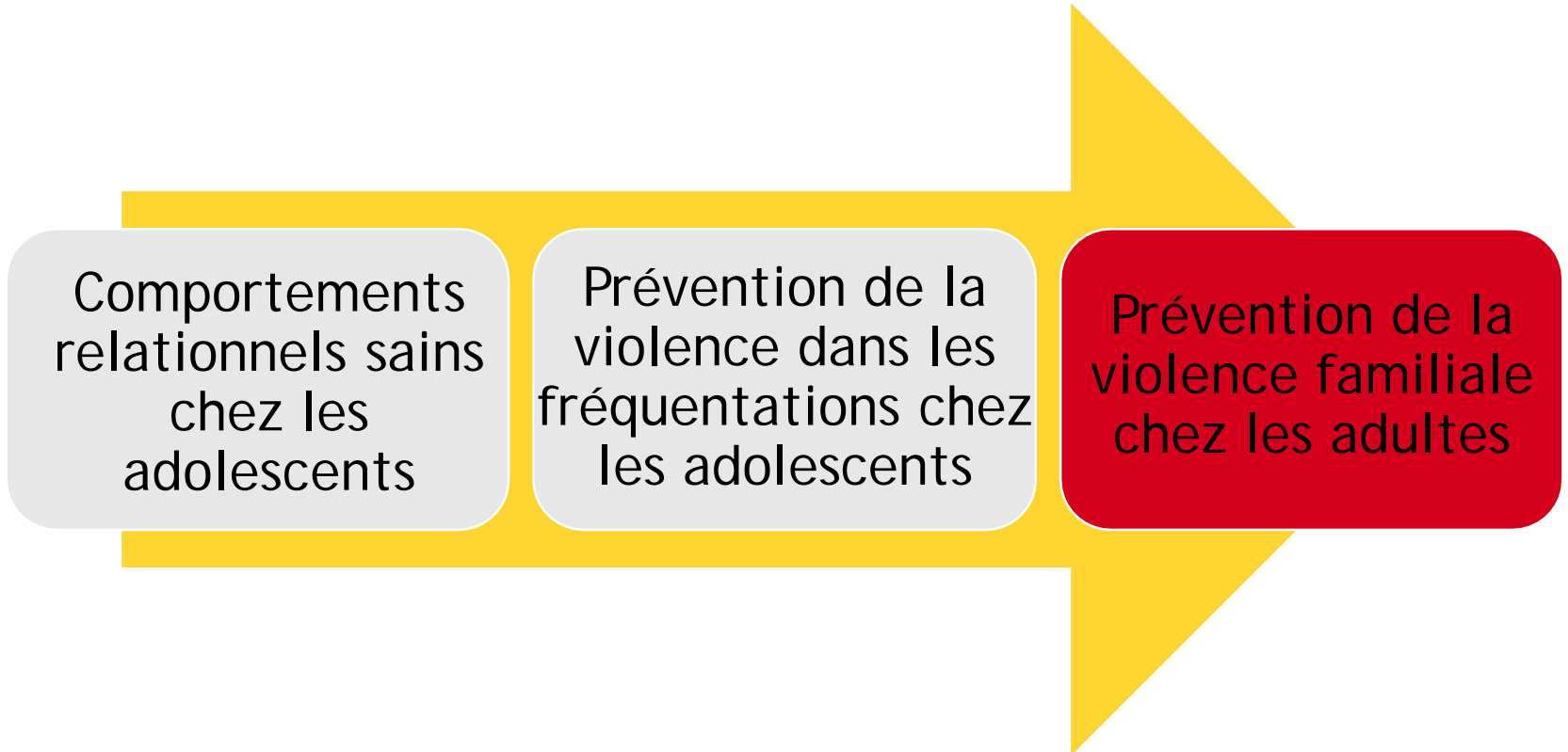



# Shift : The Project to End Domestic Violence

Site Web :

<https://preventdomesticviolence.ca/>





Comportements  
relationnels sains  
chez les  
adolescents

Prévention de la  
violence dans les  
fréquentations chez  
les adolescents

Prévention de la  
violence familiale  
chez les adultes



# Qu'est-ce que la violence dans les fréquentations chez les adolescents?

Comportement agressif, violent, menaçant ou manipulateur de la part d'un ou une partenaire dans une relation amoureuse ou sexuelle

Source : PREVNet (n. d. a)

# La violence dans les fréquentations chez les adolescents en chiffres

**1 jeune sur 3 ayant eu des fréquentations a signalé être victime de violence dans les fréquentations**

**Physique**

Victimisation :  
11,8 %

Perpétration :  
7,3 %

**Sexuelle**

Victimisation :  
9 à 11 %

Perpétration :  
3 à 10 %

**Psychologique**

Victimisation :  
27,8 %

Perpétration :  
9,3 %

**Cyber**

Victimisation :  
17,5 %

Perpétration :  
7,8 %



La violence dans les fréquentations vécue pendant l'adolescence augmente de manière significative les risques de victimisation future par un partenaire sentimental.

**La prévention est essentielle**

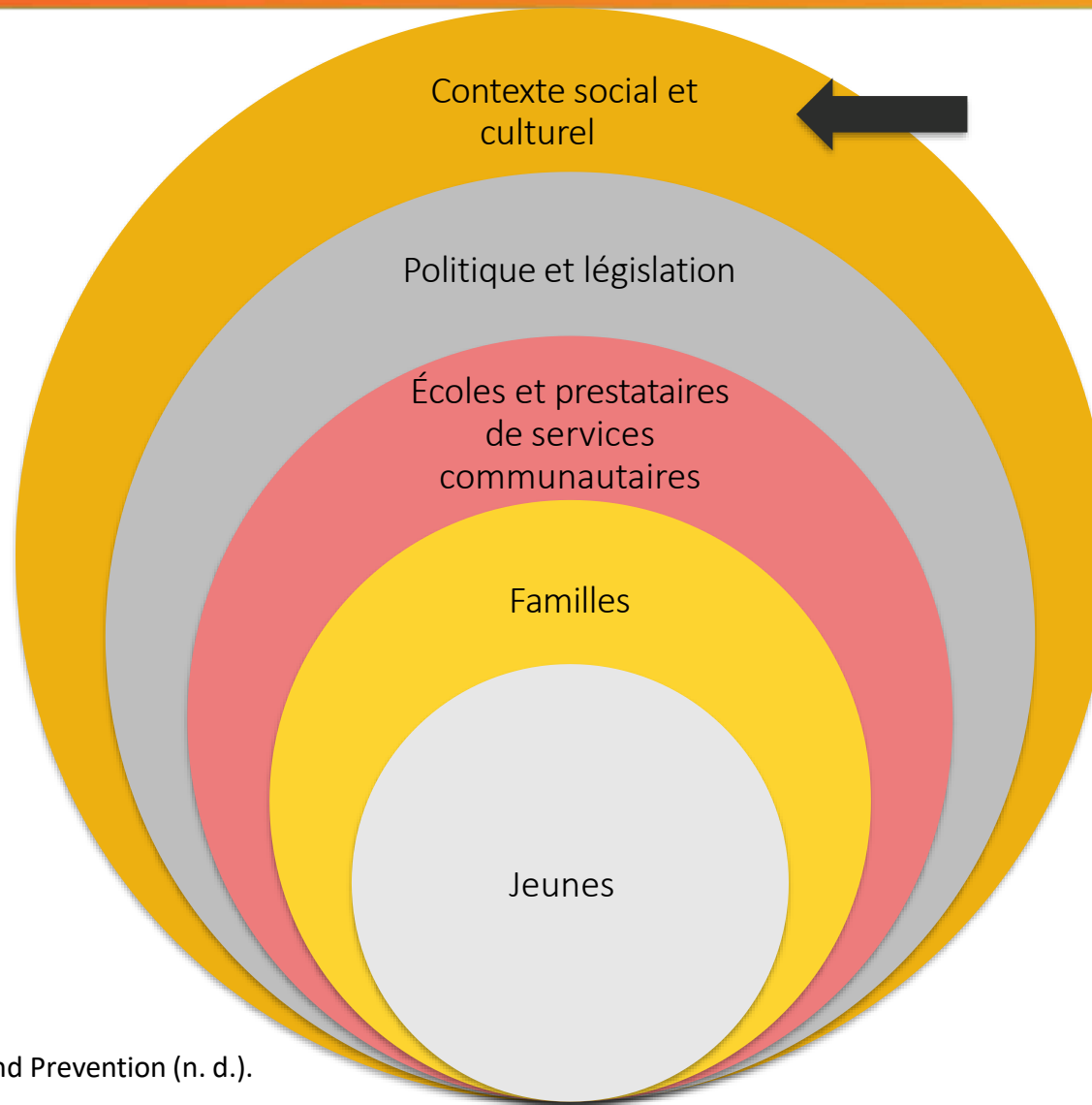


Figure adaptée de : Centers for Disease Control and Prevention (n. d.).

# Influencer les contextes sociaux et culturels

## Advancing Healthy & Socially Just Schools & Communities

*Advancing Healthy & Socially Just Schools & Communities* is a program option within the *Master of Education (MEd), Interdisciplinary route*. Visit the [Master of Education, Interdisciplinary Route](#) page for complete MEd details.

Expand all

Collapse all

### - Overview

#### Award-Winning Topic!

The University of Calgary Provost and Vice President (Academic) honoured this program in 2017 with The University of Calgary Curriculum Development Award.

This graduate four-course program is designed to assist educators, social workers, health care providers, and other community service workers in developing the knowledge, skills and confidence necessary to develop and support healthy and socially just learning environments inside and outside of formal school settings for all young people, regardless of race, creed, ancestry, ability, color, sexual orientation, or gender identity. Ensuring that learning environments are safe and socially just is important for the promotion of healthy behavior, social-emotional maturity, and resiliency skills. Increasing the capacity of those in the caring professions to help youth develop healthy relationships and positive social-emotional skills is a key factor for reducing rates of bullying, dating violence, and ultimately family violence. Participants will analyze current trends in school, family and cultural violence and assess comprehensive school violence prevention practices, policies, supports, and resources relevant to the Alberta context. The overall goal of this graduate four-course program is to increase the capacity of those in the helping professions to cultivate and enable safe and socially just learning environments for youth, to build healthy relationships, and to reduce violence.

+ Program Schedule & Course Descriptions

+ Have Questions?



# Influencer les contextes sociaux et culturels



## Advancing Healthy Youth Relationships & Social Justice


Faculty of Social Work and Werklund School of Education students: come together to promote social justice in schools and communities and discuss ways to prevent teen dating violence

Register for this 2-part series at: <https://healthyyouthrelationships2019.eventbrite.ca>

 <p>Wednesday January 30, 2019 and Wednesday February 6, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>FREE event for undergraduate and graduate students in the Faculty of Social Work and Werklund School of Education</b></li> <li>● <b>Attendance at both events is requested</b></li> <li>● <b>Certificate provided</b></li> <li>● <b>A \$20 refundable commitment fee is requested at registration</b></li> </ul>
 <p>1:00 pm - 4:30 pm both days</p>	
 <p>Hotel Alma (The Senate Room), University of Calgary</p>	



Home - Future Students - Current Students - Alumni - Community - Faculty & Staff
IT - HR - MY U OF C - CONTACTS



UNIVERSITY OF CALGARY

### UToday

[HOME](#) [ABOUT UTODAY](#) [CONTACT UTODAY](#) [EVENTS](#)

**News Alerts**

Sign up to receive Breaking News bulletins from UToday, delivered to your inbox. Unsubscribe from Breaking News at any time.

UToday Breaking News

E-mail \*


**In This Issue**

New Werklund School course creates capacity for future teachers to champion health


Social Work researcher tells UN convention men and boys are the key to domestic violence prevention

[Return to UToday issue...](#)

**UToday Archives**




December 7, 2018



**New Werklund School course creates capacity for future teachers to champion health** [Twitter](#) [Facebook](#) [Google+](#) [Pinterest](#) [12](#)

All Bachelor of Education students required to take first-in-Canada course on wellness starting in 2018

By Clayton MacGillivray, Werklund School of Education January 5, 2017



Werklund School students at the University of Calgary discuss wellness approaches with community partners at the 2016 Health Champions Conference.

Plans for improving the health of students often begin and end with recommendations for the removal of junk food from school vending machines, and more physical education. But *Shelly Russell Mayhew* says well-being is much more than simply cutting out snacks and being active, which is why the Werklund School of Education at the University of Calgary has introduced a one-of-its-kind Comprehensive School Health (CSH) course for pre-service teachers.



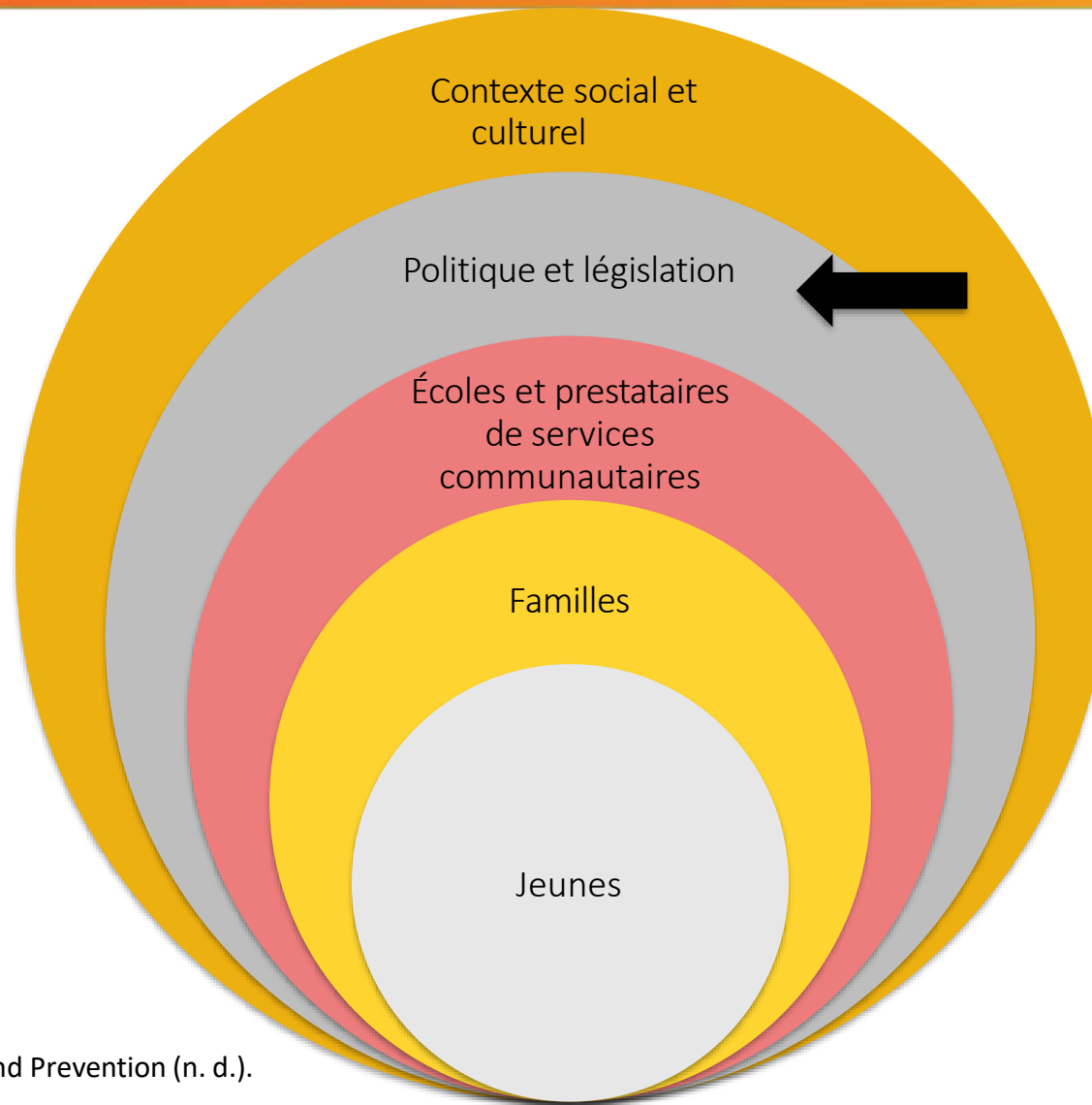


Figure adaptée de : Centers for Disease Control and Prevention (n. d.).

# Influencer les politiques

sh!ft  
THE PROJECT TO END  
DOMESTIC VIOLENCE

UNIVERSITY OF CALGARY  
FACULTY OF SOCIAL WORK

## Submission to the Government of Alberta's Ministry of Children's Services to Improve the Well-being of Alberta Children and Youth

Shift: The Project to End Domestic Violence

Submitted by: Professor Lana Wells, Dr. Anya Litviniuc, Lianne Lee

### The purpose of this submission

To provide the Ministry of Children's Services with evidence-based policy recommendations to mitigate the impacts of the Covid-19 pandemic on the social, mental, physical, and educational well-being of Alberta children and youth.

### About Shift: The Project to End Domestic Violence

The purpose of [Shift: The Project to End Domestic Violence](#) (Faculty of Social Work, University of Calgary) is to empower others to create the social conditions that will stop domestic violence before it starts. We conduct research that informs primary prevention practices, programs, policies, and legislation; and we partner with other researchers and academics, policy-makers, community-leaders, not-for-profit organizations, community-based organizations and collectives to translate knowledge and build capacity to implement and evaluate effective primary prevention solutions. Areas of focus for Shift include engaging men and boys in violence prevention and gender equality; building the capacity of informal supports to promote healthy relationships and respond to violence; promoting transformative approaches to sexual violence; and preventing adolescent dating violence and promoting healthy youth relationships. Shift's mandate, principles, and goals directly align with the Child and Youth Well-Being Review's priority on strengthening the social, mental, physical, and educational well-being of children and youth in Alberta.

### Preventing family, domestic, and sexual violence to improve the well-being of Alberta children and youth

Family, domestic, and sexual violence are complex, pervasive, connected to other forms of violence, and socially and economically costly.<sup>1,ii</sup> The Covid-19 pandemic has exacerbated the causes and impacts of these forms of violence, which has produced what researchers call a "pandemic within pandemic"<sup>iii</sup> or a "shadow pandemic"<sup>iv</sup> of family, domestic, and sexual violence – and Alberta children and youth have carried a heavy burden of risk and experienced serious negative consequences.

Due to Covid-19, many parents and guardians were more likely to be stressed by job losses, decreased incomes, and the burden of added domestic work and care responsibilities, which increased the risk of violent behaviours in the home.<sup>v</sup> At the same time, the mandated reporters who could notice the risk signs and prevent violence, such as teachers, childcare providers, and

## Provincial Curriculum Development



Alberta Education is reviewing and updating the curriculum, which outlines what students are expected to learn from kindergarten through Grade 12.

An online survey is now open to offer an opportunity for Albertans to provide feedback on the general direction for the development of all future provincial curriculum, as well as the strengths and gaps of our current curriculum.

The survey will remain open until November 18, 2016.

Access the survey at: <http://curriculumsurvey.alberta.ca>

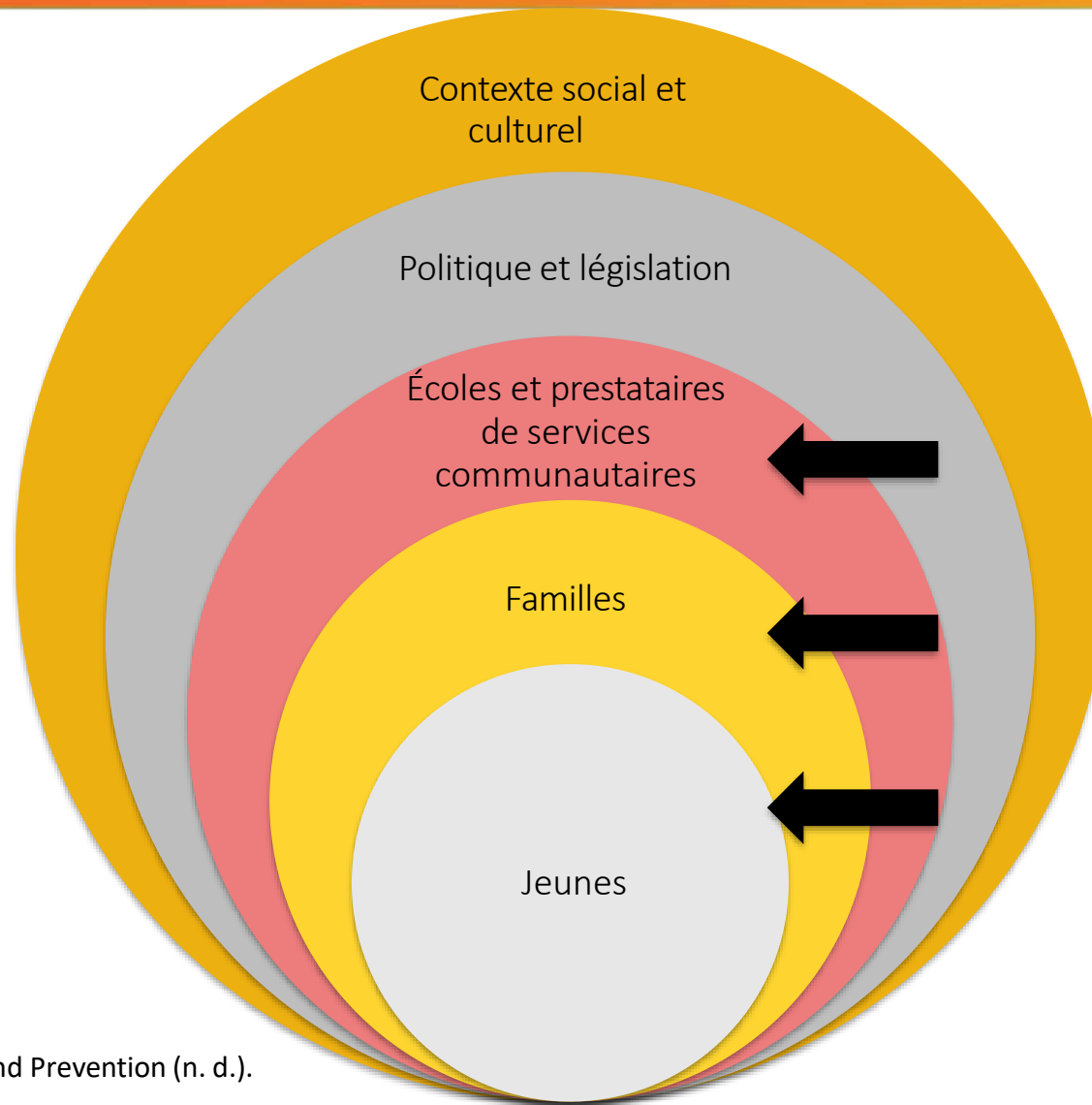


Figure adaptée de : Centers for Disease Control and Prevention (n. d.).

Cultiver les compétences en matière de relations saines chez les jeunes par le biais de programmes **fondés sur des preuves** dans les **écoles** et les programmes communautaires.

Programme *Le quatrième R*  
- Université Western

Programme *Les relations saines plus*  
- Université Western

Module de formation sur les relations saines  
- PREVNet

# Le quatrième R - Ressources pour les parents

## Devoirs à la maison

- Les sujets et les compétences enseignés en classe sont renforcés avec un adulte de confiance
- Max. de 2 devoirs par unité

## Modules en ligne

- Les parents reçoivent plus d'informations sur le programme
- Offre des conseils et des scénarios pour communiquer avec leur adolescent

## Ateliers en personne

- Extension des modules en ligne
  - Meilleur développement des compétences grâce aux conseils d'un formateur
- Quatrième R.*

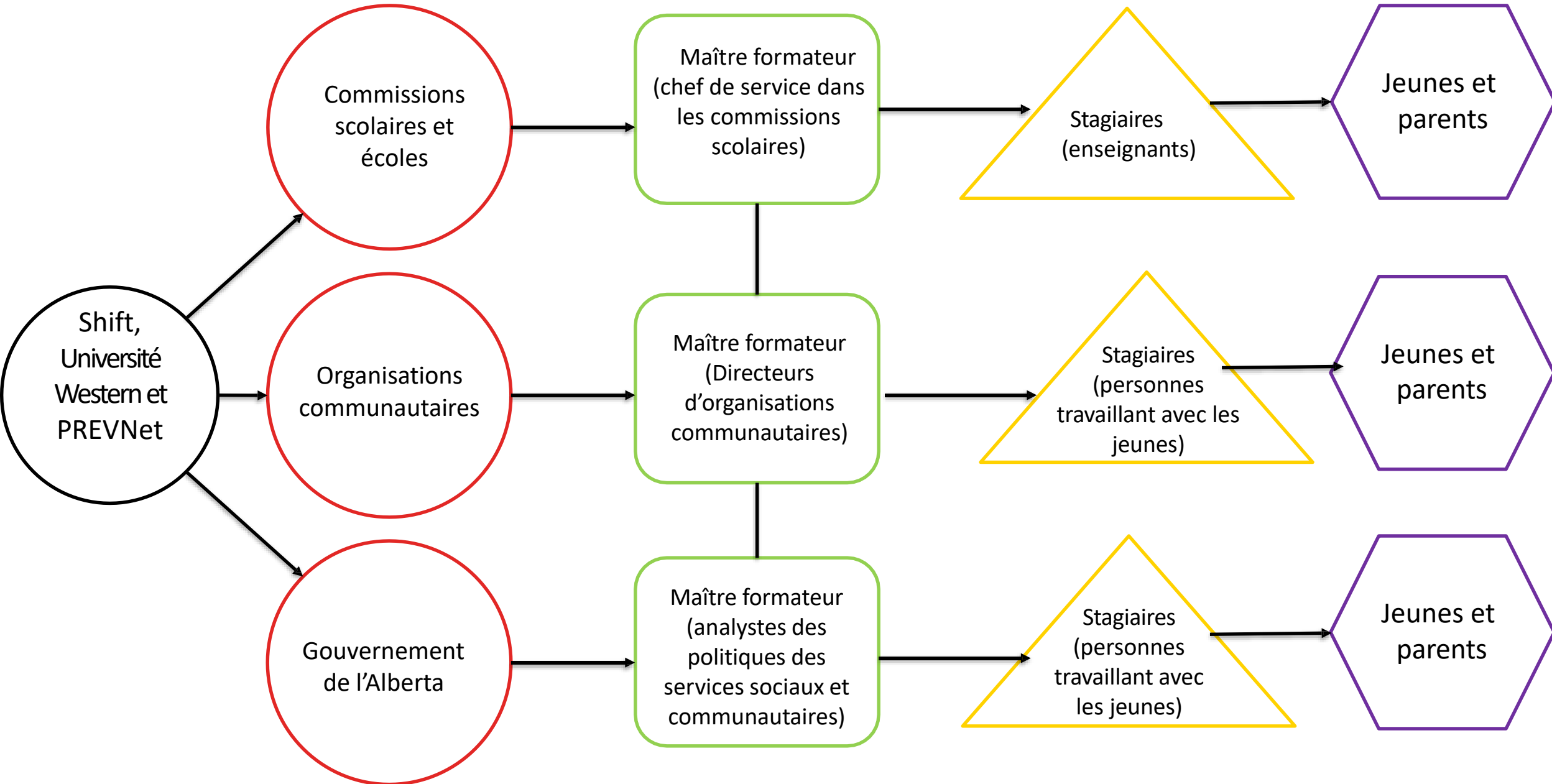


## Questions

---

- Avez-vous déjà entendu parler des programmes *Le quatrième R*, *Les relations saines plus* et *Module de formation sur les relations saines*?
- Avez-vous déjà mis en œuvre ces programmes?

# Structure du modèle en cascade de formation des formateurs



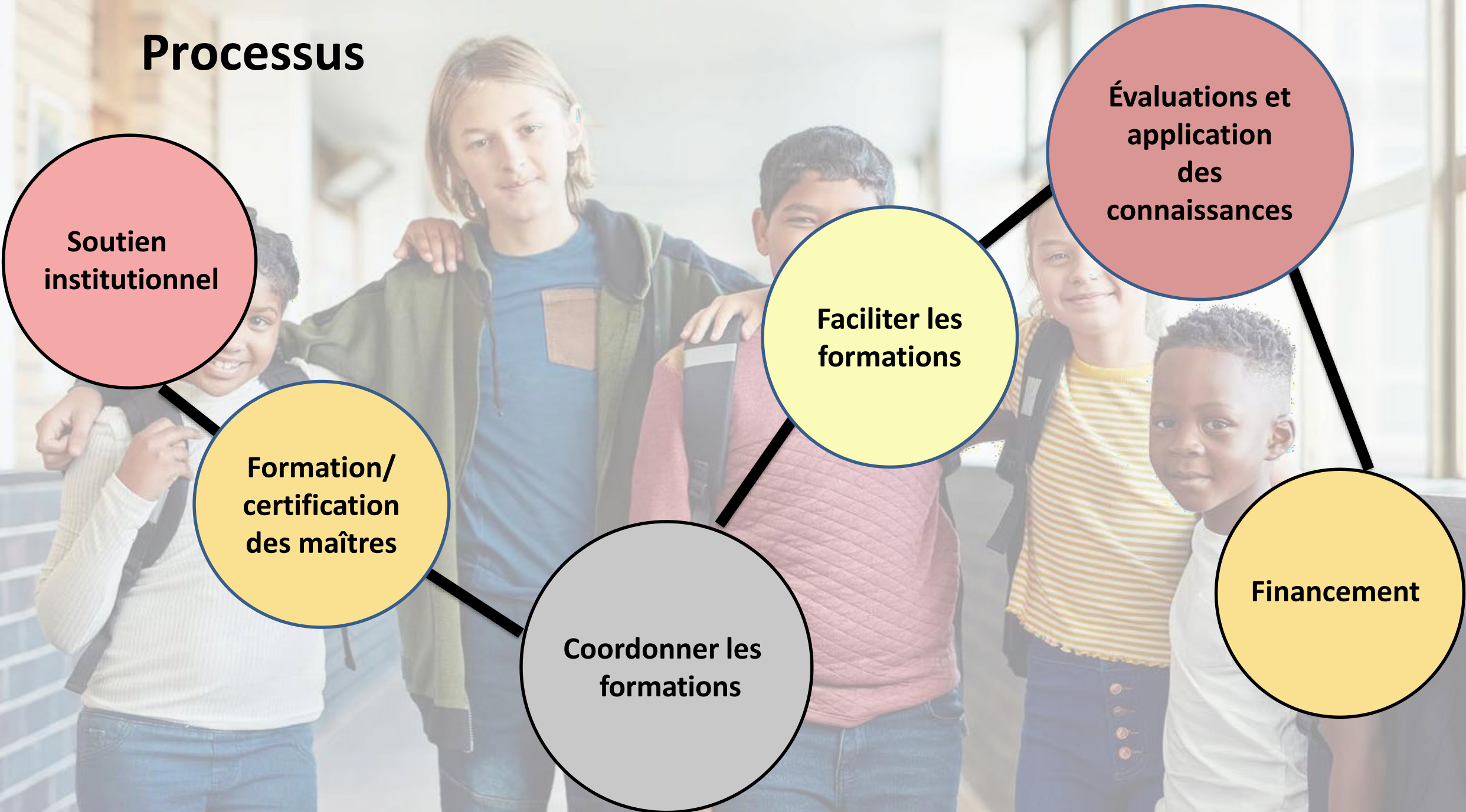


**Visualisation simple  
du modèle en  
cascade «Former le  
formateur».**



- Commissions scolaires/écoles  
Organisations communautaires  
Gouvernement de l'Alberta
- Cohorte de maîtres-formateurs  
(chefs de service et  
gestionnaires)
- ▲ Stagiaires  
(Enseignants et personnes  
travaillant avec les jeunes)
- Jeunes et parents

# Processus



## Cohorte de maîtres formateurs

- Certification maître formateur pour les programmes *Le quatrième R*, *Les relations saines plus* et *Module de formation sur les relations saines*
- Se sont réunis deux fois par an en tant que cohorte.
- A reçu un soutien administratif de la part de Shift.
- Le cas échéant, les organisations et les maîtres formateurs ont été rémunérés pour leur temps et leur expertise.



## Faciliter des formations

- Gratuit pour les maîtres formateurs, les écoles et les organisations communautaires ainsi que les enseignants et les personnes travaillant avec les jeunes.
- Le matériel de formation a été envoyé directement à l'école ou à la communauté.
- Les enseignants et les personnes travaillant avec les jeunes ont reçu un soutien technique et au contenu continu de la part des maîtres formateurs et de Shift.



# Évaluation et application des connaissances

- Enquêtes avant et après la formation.
- Comptage et sensibilisation des enseignants, des professionnels, des parents et des jeunes.
- Enquêtes de mise en œuvre.
- Rapports mensuels du directeur provincial de l'AHYR.
- Enquêtes annuelles et entretiens avec les maîtres formateurs.





## Succès

- Partenariats
- Cohorte de maîtres-formateurs
- Renforcement des capacités des parents
- Mise à l'échelle de programmes de relations saines chez les jeunes fondés sur des données probantes

# Portée de la stratégie relations saines chez les jeunes de Shift Alberta (2013-2018)

---

## Le quatrième R

- **42** commissions scolaires et **317** écoles
- **1600** enseignants formés
- Plus de **83 000** élèves de la 7e à la 9e année atteints

## Programme «Les relations saines plus»

- **828** facilitateurs formés
- Plus de **18 000** jeunes atteints

## Module de formation aux relations saines

- **813** adultes (travaillant avec des jeunes) formés



# Leçons apprises

**Influencer le climat de l'école pour améliorer la fidélité de la mise en œuvre par les enseignants.**

**Approfondir l'engagement avec le ministère de l'Éducation**

**Nécessité de se concentrer sur une mise en œuvre de haute qualité des programmes fondés sur des preuves et de soutenir une adaptation pertinente**

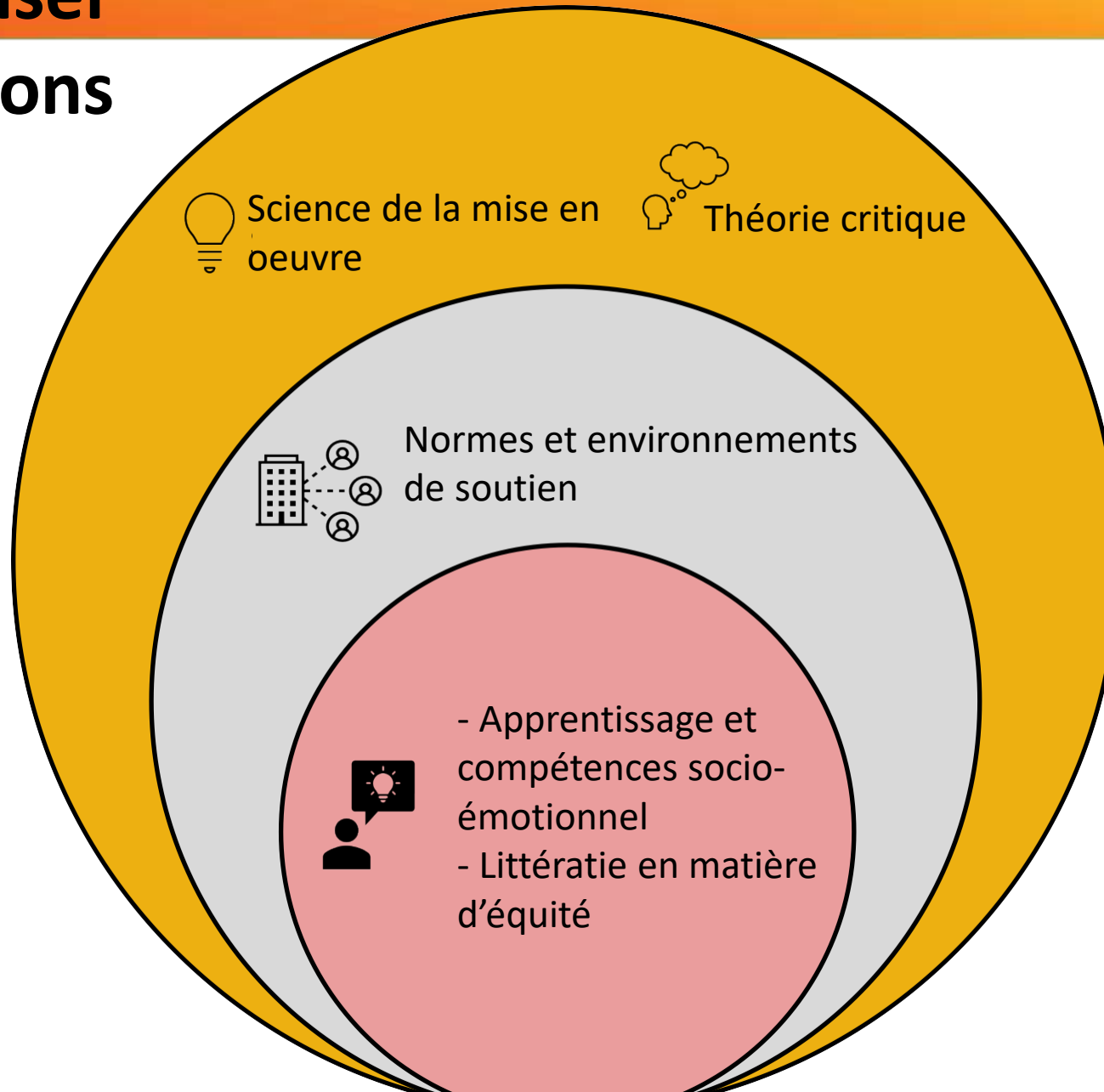
**Impliquer les principaux fournisseurs de soins là où ils vont naturellement**

**Continuer à explorer la meilleure façon de faciliter le changement systémique**

**Les programmes destinés aux jeunes ne suffisent pas.**



# Comment utiliser ce que nous avons appris

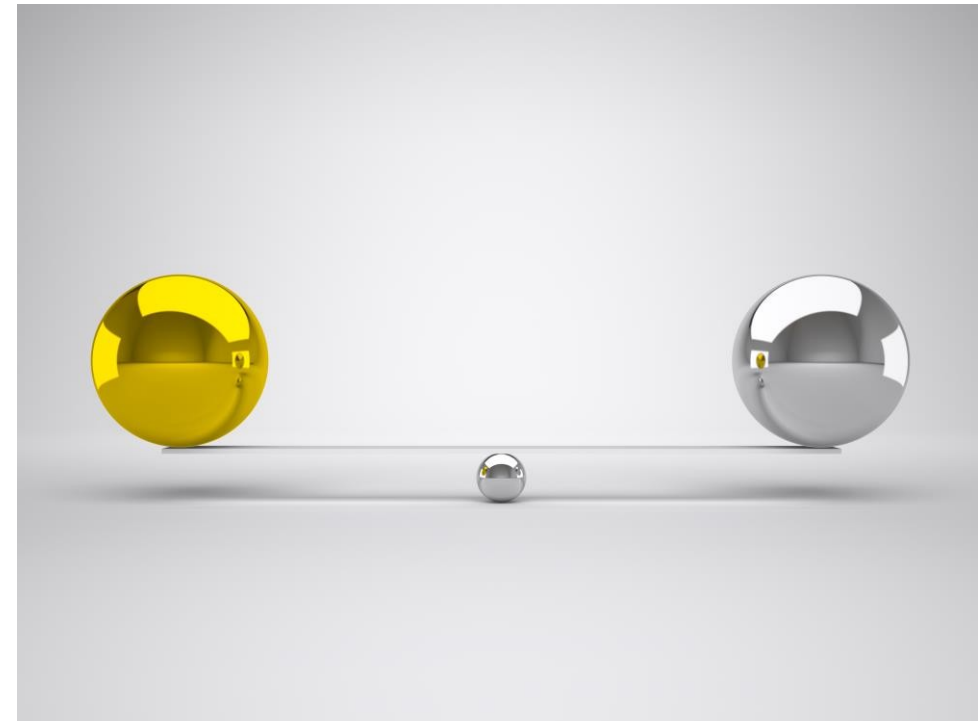


- La science de la mise en œuvre se concentre sur la compréhension de la manière de mettre en œuvre efficacement les programmes

**Programme efficace + mise en œuvre efficace =  
Probabilité accrue de résultats socialement significatifs**

Comprendre comment notre pouvoir, nos privilèges et nos inégalités sont intégrés dans nos systèmes, nos structures et nos normes sociales, ce qui a un impact sur nos expériences de vie.

Source : Sensoy & DiAngelo (2017).



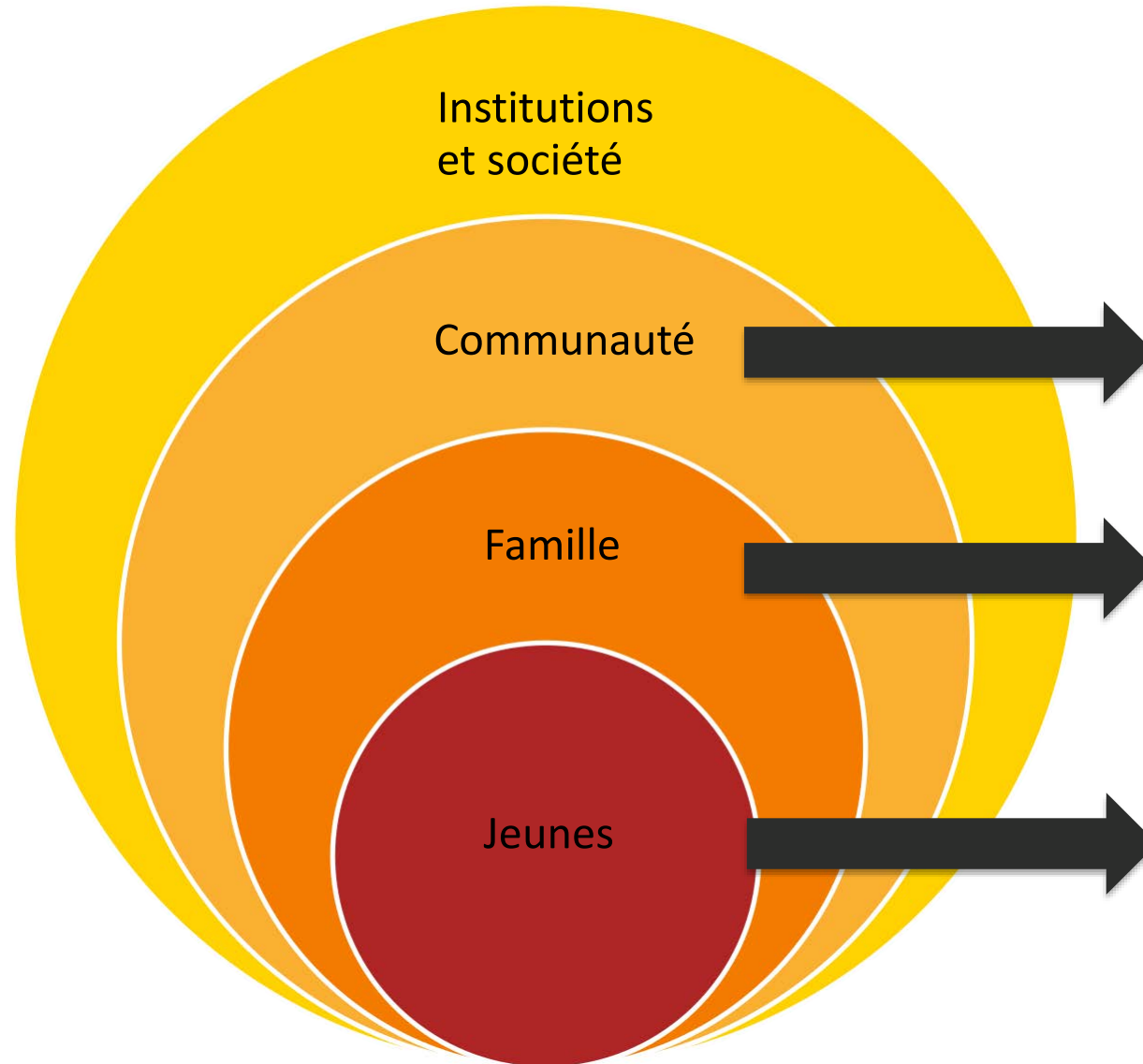
- L'engagement et la participation des dirigeants.
- Impliquer les bonnes personnes.
- Prendre le temps de faire participer le personnel.
- Veiller à ce que les politiques et les procédures favorisent l'apprentissage socio-émotionnel.
- Une collaboration solide entre l'école et la communauté.

- Apprentissage et compétences socio-émotionnels chez les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les organisations communautaires, les familles et les jeunes.
- La littératie en matière d'équité signifie avoir les capacités de :
  - Reconnaître les préjugés et les inégalités.
  - Répondre aux préjugés et aux inégalités dans l'immédiat.
  - Redresser les préjugés et les inégalités sur le long terme en s'attaquant à leurs causes profondes.
  - Cultiver activement des cultures institutionnelles équitables.
  - Soutenir des cultures institutionnelles équitables.

**ConnectED Parents :**  
**Une approche innovante**  
**de prévention primaire**  
**visant à inciter les**  
**principaux fournisseurs de**  
**soins à prévenir la violence**  
**dans les fréquentations**  
**chez les adolescents**



# La théorie du changement de Shift pour réduire la violence dans les fréquentations chez les adolescents à Calgary



Shift s'associe à des lieux où les principaux fournisseurs de soins se rendent naturellement et travaille avec les principaux responsables de ces lieux pour concevoir des environnements et des conditions sociales qui favorisent et renforcent les relations saines entre les jeunes.

Les principaux fournisseurs de soins, dans ces contextes, acquièrent des compétences qui permettent de prévenir la violence dans les fréquentations chez les adolescents et d'enseigner à leurs enfants des compétences relationnelles saines.

Les adolescents apprennent les compétences requises pour développer et maintenir des relations saines, pour qu'à terme, la violence dans les fréquentations chez les adolescents soit réduite.



**CALGARY  
FOUNDATION**  
FOR COMMUNITY, FOREVER





Bauer, M. S., Damschroder, L., Hagedorn, H., Smith, J., & Kilbourne, A. M. (2015). An introduction to implementation science for the non-specialist. *BMC psychology*, 3(1), 32. <https://doi.org/10.1186/s40359-015-0089-9>

Centers for Disease Control and Prevention. (n. d.). The Social-Ecological Model: A Framework for Prevention. Retrieved: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/about/social-ecologicalmodel.html>

Equity Literacy Institute. (n. d.). Equity Literacy: Definition and Abilities. Retrieved: <https://www.equityliteracy.org/equity-literacy-definition>

Exner-Cortens, D., Eckenrode, J., & Rothman, E. (2013). Longitudinal Associations Between Teen Dating Violence Victimization and Adverse Health Outcomes. *Pediatrics*, 131(1), 71–78. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-1029>

PREVNet. (n. d. a). *Youth Dating Violence at a Glance*. Retrieved: <https://youthdatingviolence.prevnet.ca/learn-more/everyone/what-is-youth-dating-violence/>

PREVNet (n. d. b). *Youth Dating Violence by the Numbers*. Retrieved: <https://youthdatingviolence.prevnet.ca/learn-more/everyone/youth-dating-violence-by-the-numbers/>

Sensoy, O., & DiAngelo, R. (2017). *Is everyone really equal?* (2nd ed.). Teachers' College Press.