



PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES JEUNES AUTISTES



FICHE-CONSEILS À L'INTENTION DES FOURNISSEURS DE SERVICES ET DES ENSEIGNANTS

Cette fiche-conseils a été rédigée par Mercedes Jayne Bagshawe, Jordan Keough, Dr. Carly McMorris, Dr. Liz Baker

QU'EST-CE QUE L'AUTISME?

- Les êtres humains présentent des caractéristiques très diverses.
- La « neurodiversité » décrit les nombreuses façons dont les gens perçoivent et interagissent avec le monde. L'autisme est l'une des nombreuses formes de neurodiversité chez les jeunes.
- La neurodiversité est une partie importante de ce qui rend les gens uniques, plutôt qu'un problème à traiter ou à « guérir ».

QU'EST-CE QUE LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS?

La violence dans les fréquentations comprend les violences physiques, sexuelles et émotionnelles, dont le harcèlement envers un ancien partenaire ou un partenaire actuel. La violence dans les fréquentations peut se produire en ligne ou en personne.

La violence dans les fréquentations peut prendre différentes formes :

- Violence physique envers un partenaire
- Avances sexuelles non désirées envers un partenaire
- Partage non consensuel de photos
- Harcèlement en ligne

Pour en apprendre plus sur les signaux d'alerte de la violence dans les fréquentations, [cliquer ici](#).

L'AUTISME ET LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS

- En raison du capacitisme (le traitement injuste des personnes handicapées), les jeunes autistes sont plus susceptibles d'être victimes de violence dans les fréquentations que les jeunes non-autistes.
- La violence dans les fréquentations peut avoir des impacts plus graves sur le bien-être des élèves autistes que sur celui des élèves non autistes. Par exemple, cela peut avoir un impact plus important sur les résultats scolaires.



PROGRAMMES SUR LES RELATIONS SAINES

- Les programmes qui enseignent aux jeunes comment entretenir des relations amoureuses et sexuelles saines peuvent aider à prévenir la violence dans les fréquentations.
- De nombreux programmes ne tiennent pas compte des besoins et des expériences uniques des jeunes autistes.
 - Souvent, les jeunes autistes ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin pour comprendre les complexités sociales des relations amoureuses et sexuelles (par exemple, flirter, exprimer leur amour ou leur sexualité)
 - L'établissement de relations positives et la création d'une communauté peuvent favoriser le développement de relations saines chez les jeunes autistes



RENFORCER LES RELATIONS SAINES CHEZ LES JEUNES AUTISTES

IDÉES FAUSSES

- Réfléchissez aux préjugés que vous pourriez avoir envers les jeunes autistes. Posez-vous les questions suivantes :
 - Est-ce que je ressens le besoin de protéger les jeunes autistes de l'éducation sexuelle?
 - Est-ce que je présume de la compréhension qu'a un jeune des relations saines en me basant sur son âge plutôt que sur son niveau de compétence?



LA REPRÉSENTATION IMPORTE



- Impliquer les jeunes neurodivers dans la conception et la mise en œuvre des programmes permet de s'assurer que le contenu est adapté à leurs expériences et d'encourager leur implication dans le programme.
- Intégrer des informations et des représentations 2SLGBTQIA+ dans le programme favorise le développement de l'identité des jeunes autistes, qui sont plus susceptibles de s'identifier comme membre de la communauté de la diversité sexuelle et de genre que les jeunes non-autistes (peut-être en raison de leur ouverture à remettre en question les normes sociales).

PRESTATION DE PROGRAMMES

- **Commencez à proposer une éducation aux relations saines et à la santé sexuelle dès le début de l'adolescence.** L'éducation précoce est particulièrement utile pour le développement des compétences des jeunes autistes.
- **Adaptez-vous aux besoins des jeunes.** Il est important d'être à l'écoute des besoins des jeunes autistes et de veiller à ce que le programme corresponde à leur niveau de compétence individuel. Vérifiez auprès des jeunes si le matériel est pertinent et compréhensible.
- **Offrez de multiples possibilités d'apprentissage.** Envisagez d'inclure des discussions en personne, des jeux de rôle, des modules d'apprentissage en ligne et des vidéos pour créer un environnement d'apprentissage flexible qui s'appuie sur les points forts de chaque jeune.
- **Réfléchissez au langage utilisé dans le contenu du programme.** Utiliser un langage direct et clair et éviter les métaphores ou les adages (par exemple, « planter sa graine ») est le meilleur moyen de soutenir l'apprentissage des jeunes autistes.
- Réfléchissez à la manière dont vous pouvez impliquer les aidants dans le processus d'apprentissage. Par exemple, en leur apprenant à soutenir leur enfant dans l'acquisition de compétences relationnelles saines, ou en collaborant avec eux pour proposer des programmes.

RÉAGIR À LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS CHEZ LES JEUNES AUTISTES

ABORDER LES DIVULGATIONS DE VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS

- Proposez aux jeunes de répondre à des questionnaires sur les relations saines pour les aider à déterminer si leur relation est saine ou non.
- Utilisez un langage inclusif qui respecte l'identité sexuelle et de genre des jeunes.
- Créez un plan personnalisé pour aider chaque jeune à maintenir une relation saine et sécuritaire.
- Offrez plusieurs moyens pour que les jeunes puissent signaler les violences dans les fréquentations et obtenir de l'aide (rencontres en personne ou en ligne, appels, messages textes).
- Soutenez les jeunes dans tous les aspects de leur vie. Tenez compte des impacts potentiels de la violence dans les fréquentations sur leur santé mentale (p. ex. anxiété accrue), leur réussite scolaire (p. ex. mauvais résultats scolaires) et leurs relations amicales (p. ex. diminution de l'interaction avec les amis).

RESSOURCES

Soutien aux victimes de violence dans les fréquentations

- [Jeunesse, J'écoute](#)
- [Répertoire des services aux victimes](#)

Guides - Langage inclusif

- [Egale Pronoun Resource for Teachers](#) (en anglais)
- [Egale Affirming and Inclusive Language](#) (en anglais)

Questionnaire sur les relations saines

- [Is your relationship healthy?](#) (en anglais)
- [Am I in a healthy relationship?](#) (en anglais)

Ressources - Programmes sur les relations saines

- [Safer Dating For Youth on the Autism Spectrum](#) (en anglais)
- [S.T.A.R.S. 2: Relationship Building and Sexual Awareness for Kids with Autism](#) (en anglais)
- [Prévenir la violence dans les fréquentations des jeunes : Comment les éducateurs peuvent aider](#)
- [Affiches d'information par le Comité consultatif national sur la jeunesse](#)
- [High School Educators Toolkit](#) (en anglais)
- [Middle School Educators Toolkit](#) (en anglais)



REFERENCES

- Holmes, L.G., Ofei, L.M., Bair-Merritt, M.H. et al. A Systematic Review of Randomized Controlled Trials on Healthy Relationship Skills and Sexual Health for Autistic Youth. *Rev J Autism Dev Disord* 9, 555–570 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00274-7>
- Rothman, E. F., & Graham Holmes, L. (2022). Using formative research to develop HEARTS: A curriculum-based healthy relationships promoting intervention for individuals on the autism spectrum. *Autism : the international journal of research and practice*, 26(1), 160–168. <https://doi.org/10.1177/13623613211024521>
- Rothman, E. F., Heller, S., & Graham Holmes, L. (2021). Sexual, physical, and emotional aggression, experienced by autistic vs. non-autistic U.S. college students. *Journal of American college health : J of ACH*, 1–9. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1996373>
- Rothman, E.F., Bair-Merritt, M. & Broder-Fingert, S. A Feasibility Test of an Online Class to Prevent Dating Violence for Autistic Youth: a Brief Report. *J Fam Viol* 36, 503–509 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00194-w>
- Girardi, A., Curran, M. S., & Snyder, B. L. (2021). Healthy Intimate Relationships and the Adult With Autism. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 27(5), 405–414. <https://doi.org/10.1177/1078390320949923>
- Pask, E. (2015). Facilitating Healthy Interpersonal Relationships for Adolescents with Autism: An Examination of Knowledge Acquisition and Retention Over Time (Doctoral dissertation, Duquesne University). Retrieved from <https://dsc.duq.edu/etd/1022>
- Holmes, L. G., Goebel, R. J., Hollingue, C., Zhu, S., Zhang, H., Shan, W., Wang, S., Caplan, R., Sanchez, A., Wharmby, P., Chiang, M., Person, M., & Rothman, E. F. (2023). Reductions in Depression and Anxiety Among Autistic Adults Participating in an Intervention to Promote Healthy Relationships. *The American journal of occupational therapy : official publication of the American Occupational Therapy Association*, 77(2), 7702185070. <https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050108>